

semana: abril 6- abril 9

Rima de la semana: Jack y Jill, Vocabulario: colina, balde, cayo, rodando

Las páginas NO NECESITAN ser imprimidas. El trabajo se puede completar en una hoja de papel separada.

lunes- Grupo de letras: U, u, X, x, Y, y, Z, z

El niño nombrará la letra y decir su sonido (pág. 2)

El niño creará letras con artículos disponibles en el hogar, como palitos de helado, plastilina, bolas de algodón.


Rima: Jack y Jill

El niño usará las tarjetas ilustradas para recitar la rima (pág. 3-4)

Video: [Rima: Jack y Jill](#), [Abecedario](#)

martes- Repasar Letra/Sonido: Búsqueda de letras

El niño identificará las letras **U, u, X, x** en su ambiente (periódicos, cajas de cereales, cajas de zapatos, etc.)

El niño cortará y pegará las letras en una hoja de papel separada. 

Rimas: El niño usará las tarjetas ilustradas para recitar **Jack y Jill** (pág. 3-4)

El niño nombrará las tarjetas ilustradas y emparejar las tarjetas que riman. (pág. 5).

El niño nombrará otras palabras que riman. (se aceptan palabras sin sentido)

Video : [Plaza Sésamo: Juego de Rimas](#), [Letras y Sonidos](#)



miércoles- Repasar Letra/Sonido: Búsqueda de letras

El niño identificará las letras **Y, y, Z, z** en su ambiente (periódicos, cajas de cereales, cajas de zapatos, etc.)

El niño cortará y pegará las letras en una hoja de papel separada.

Silabas:

El niño nombrará las tarjetas ilustradas y aplaudir las sílabas de cada palabra. (pág. 5).

Practica la misma actividad usando diferentes movimientos (marcha, usar los dedos)

Video: [Silabas](#), [Vocales: Las letras cantando](#)

jueves- Repasar Letra/Sonido: Emparejar letras y sonidos U, u, X, x, Y, y, Z, z

El niño revisará las tarjetas de letras (pág.2) y las emparejará con el sonido correspondiente en las tarjetas ilustradas. (pág.6)

Leer, escribir y recitar

El niño leerá **Jack y Jill** (pág. 3) y completar la rima rellenando los espacios en blanco (pág.7). Recita la rima cuando esté completa.

Video: [Dr. Jean: ABC Kick Box](#)

viernes- Repasar Letra/Sonido: Formación de letras U, u, X, x, Y, y, Z, z

El niño practicará escribir el grupo de letras en una hoja de papel.

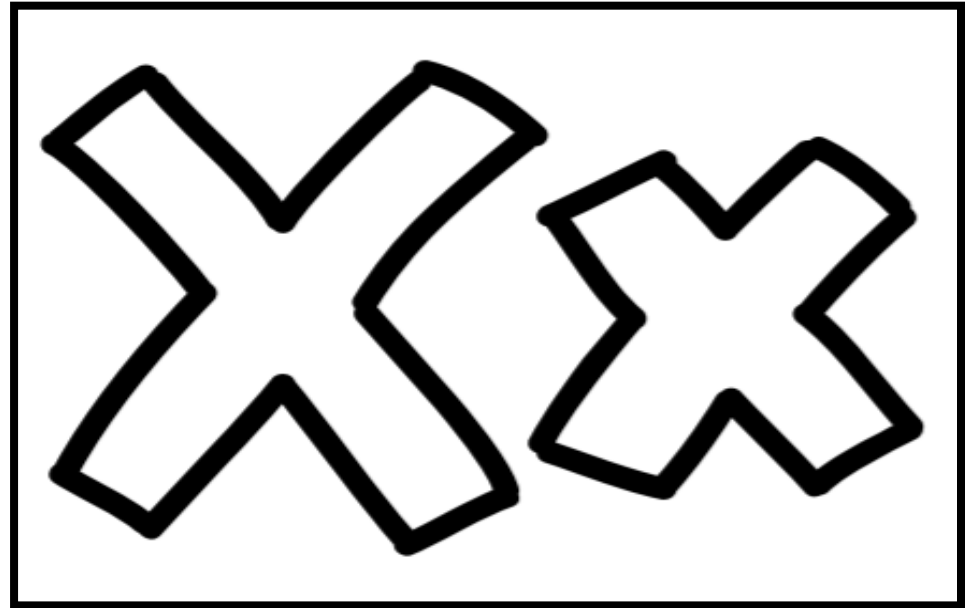
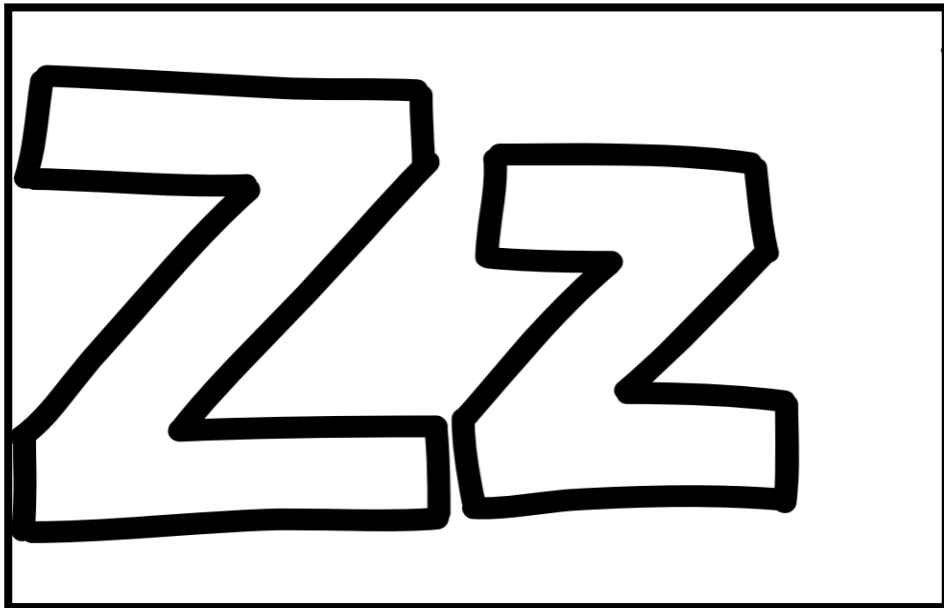
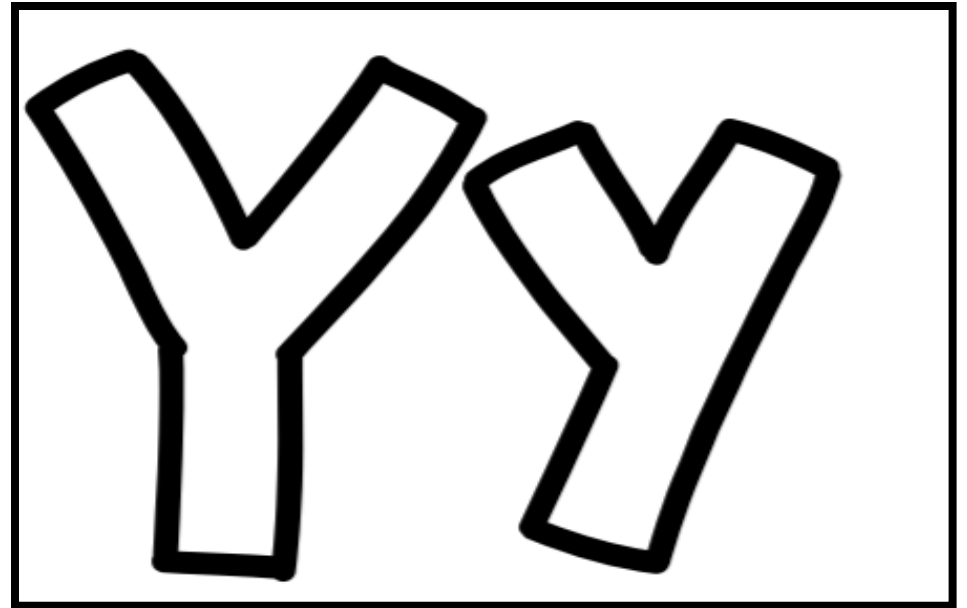
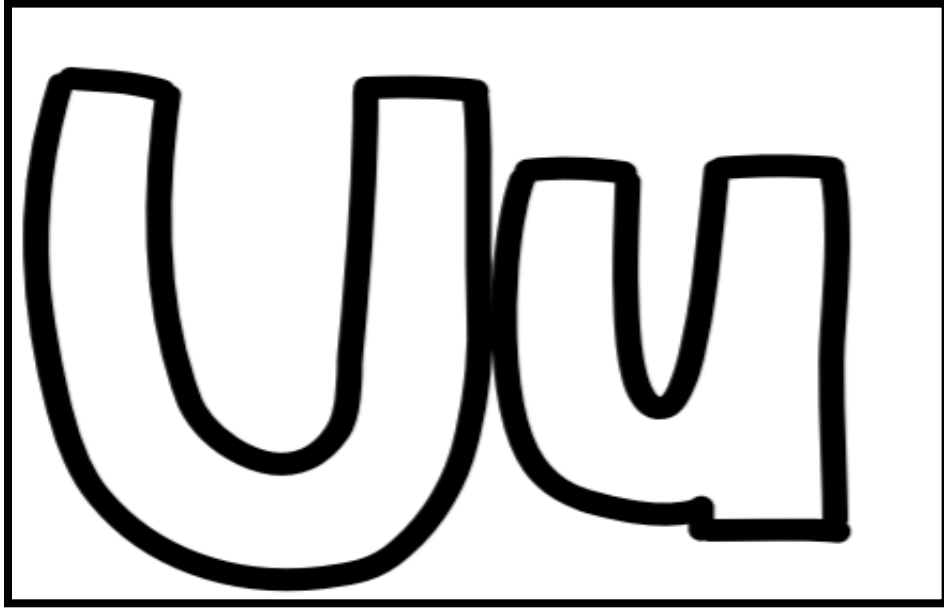
Expresión escrita-palabras de uso frecuente/oraciones

El niño identificará y resaltar palabras de uso frecuente: **es, un, una** (pág. 8)

El niño escribirá su nombre en lugar de Jack/Jill y completar la oración que le corresponde. (Nombre) es un niño. / (Nombre) es una niña.

Video: [Canción de ABC](#)

Las tarjetas se utilizarán durante la semana para diferentes actividades.



La rima se usará
durante toda la
semana para
diferentes
actividades.

Jack y Jill

Jack y Jill

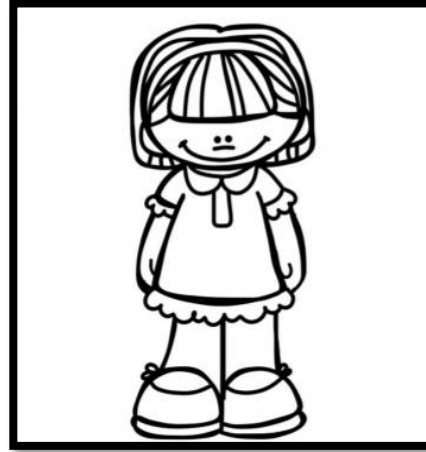
subieron la colina a
buscar un balde con
agua.

Jack cayó y se golpeó
y Jill cayó rodando.

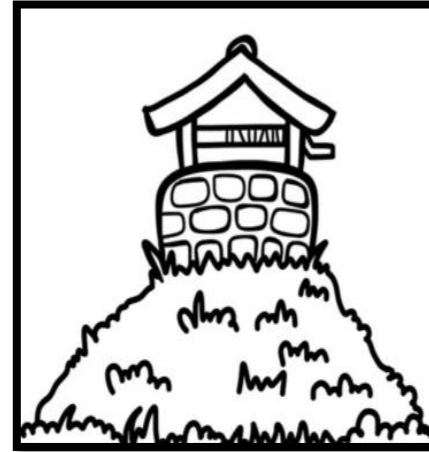




Jack



Jill

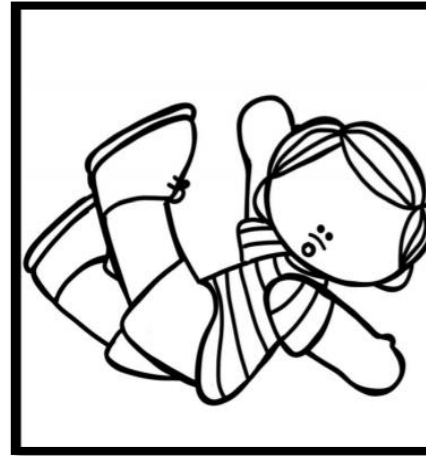


colina

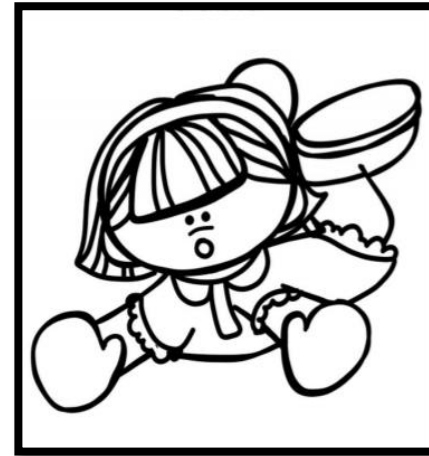
Las tarjetas se usarán durante toda la semana para diferentes actividades.



balde



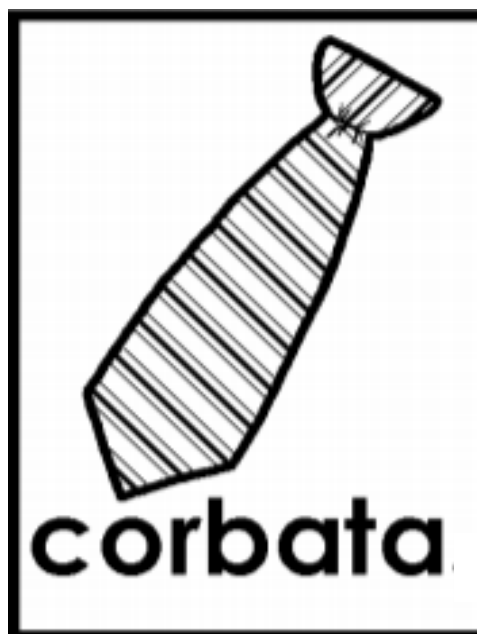
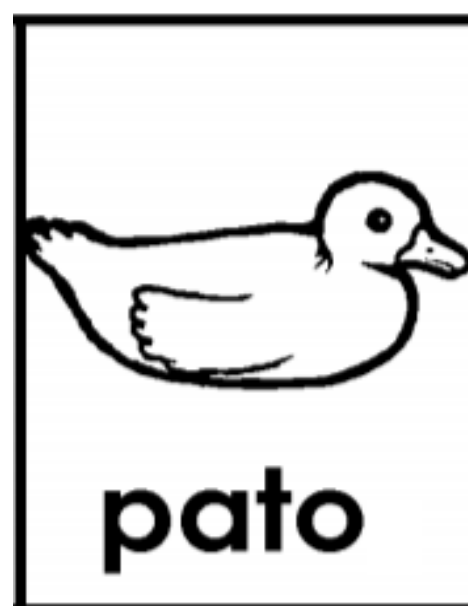
cayo



rodando

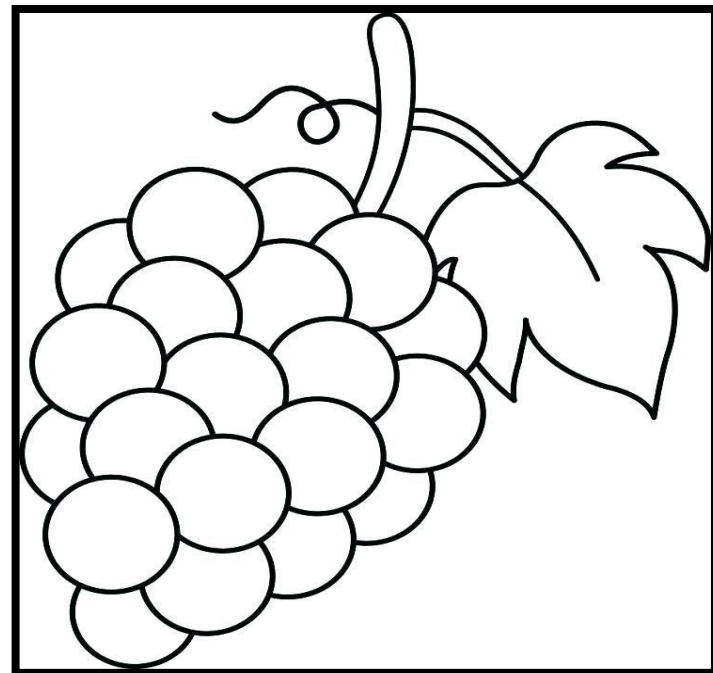
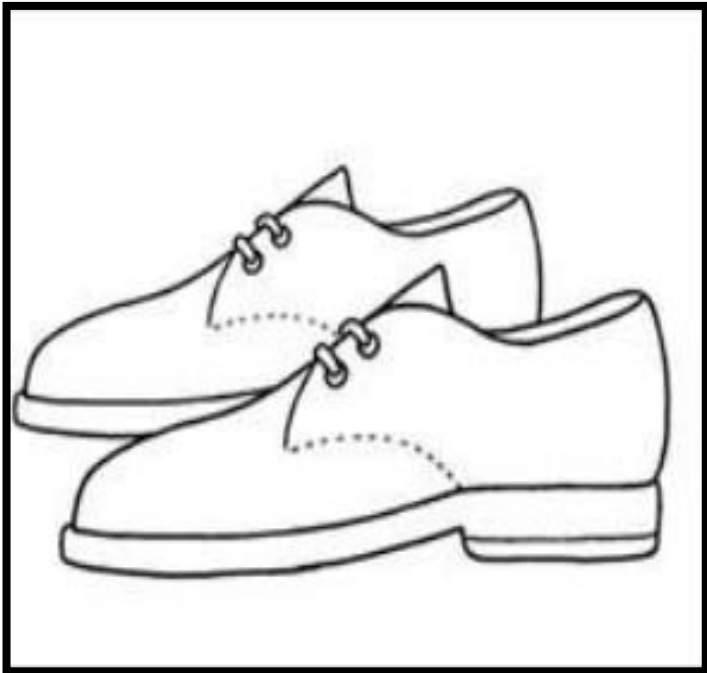
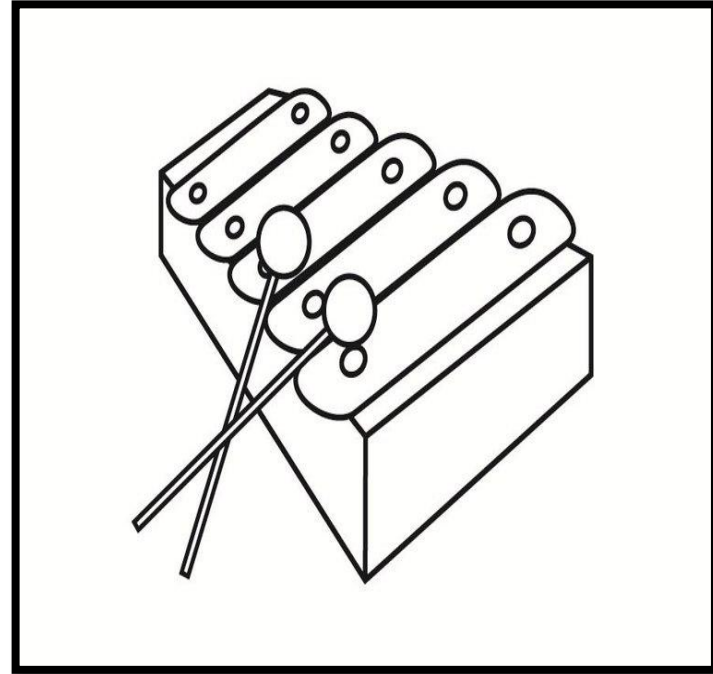
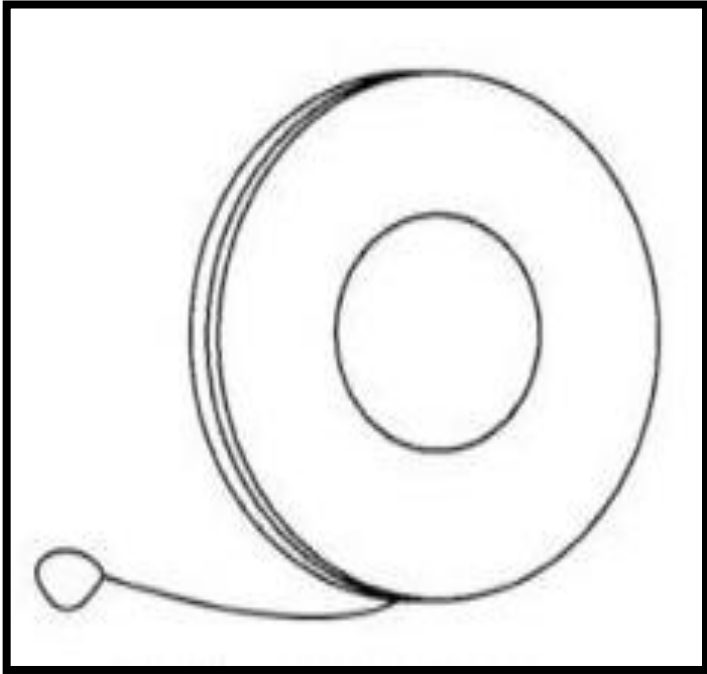
martes: El niño nombrará las tarjetas ilustradas y las emparejará con las palabras que riman.

miércoles: El niño nombrará las tarjetas ilustradas y aplaudir las sílabas de cada palabra.



mesa-2 aplausos, piñata -3 aplausos, pato-2 aplausos, corbata-3 aplausos, silbato-3 aplausos, princesa-3 aplausos

El niño revisará las tarjetas de letras y las emparejará con el sonido correspondiente en las tarjetas ilustradas.



yoyo, xilófono, zapatos, uvas

Jack y Jill

y Jill
subieron la a
buscar un con
agua.

Jack y se golpeó
y cayó .



El niño leerá Jack y Jill (pág. 3) y completar la rima rellenando los espacios en blanco. Recita la rima cuando esté completa.

Palabras de vocabulario:



Jack



balde



rodando



Jill



colina




cayo

El niño escribirá su nombre en lugar de Jack/Jill y completar la oración que le corresponde.

Jack

es

un

 niño

.

Jill

es

una

 niña

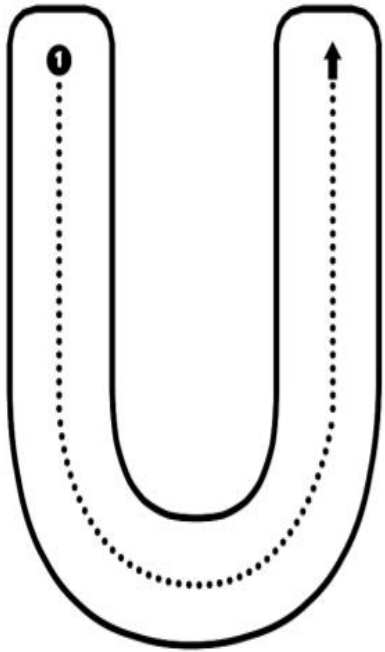
.

Blank writing area for the first sentence.

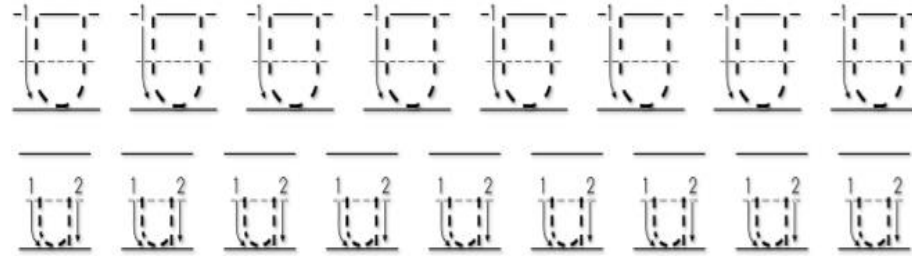
Blank writing area for the second sentence.

Opcional:
Actividades de
enriquecimiento

La página **no necesita** ser imprimida. El niño puede nombrar / dibujar los objetos con el mismo sonido inicial en una hoja de papel separada. La formación de letras también se puede hacer en un papel en blanco. Desafía al niño y pídale que intenten etiquetar sus dibujos.



Repasa el trazo y realiza la lectura.

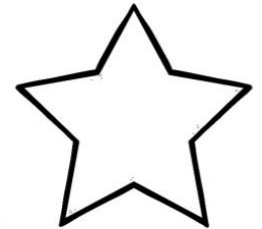
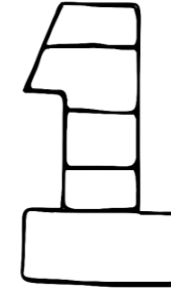


La uva es azul.

Uso el uno y no el dos.

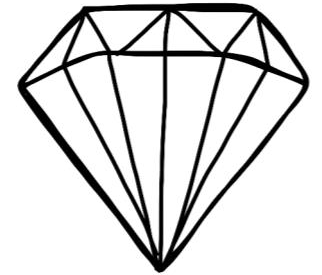
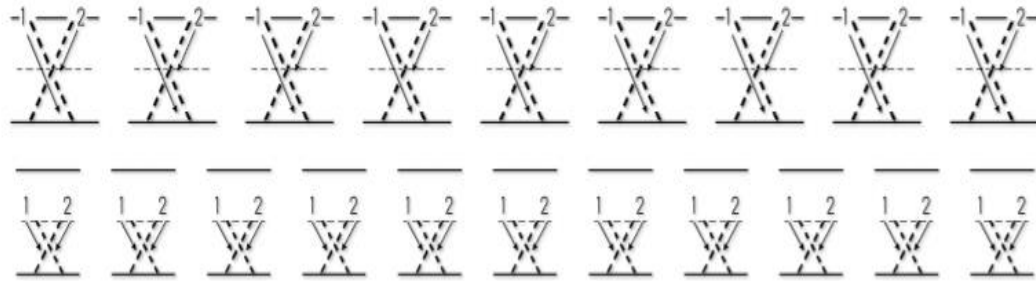
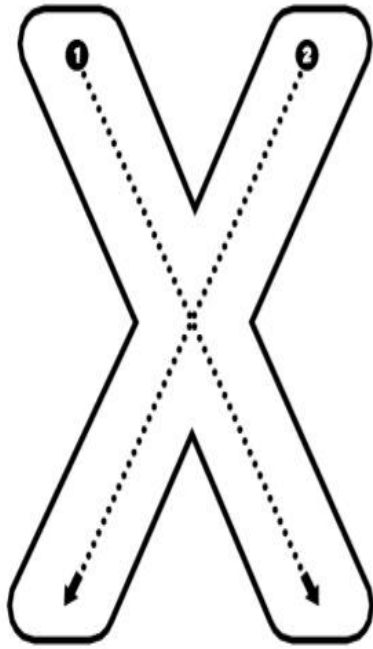
El unicornio es humilde.

Úrsula tiene los ojos azules



La página **no necesita** ser imprimida. El niño puede nombrar / dibujar los objetos con el mismo sonido inicial en una hoja de papel separada. La formación de letras también se puede hacer en un papel en blanco. Desafíe al niño y pídale que intenten etiquetar sus dibujos.

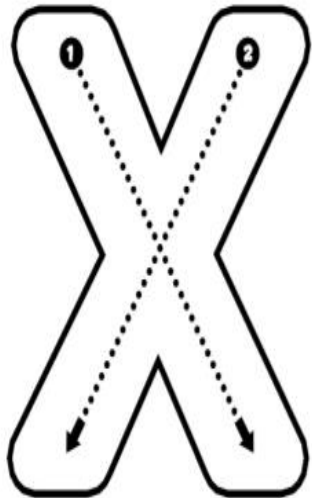
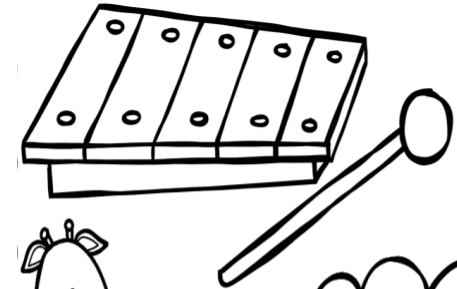
Repasa el trazo y realiza la lectura.



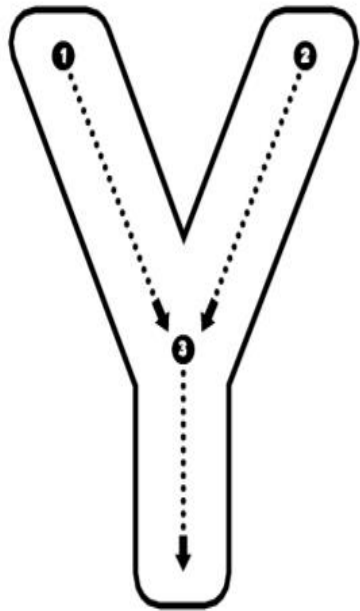
Ximena es doctora.

Xavier mando un fax.

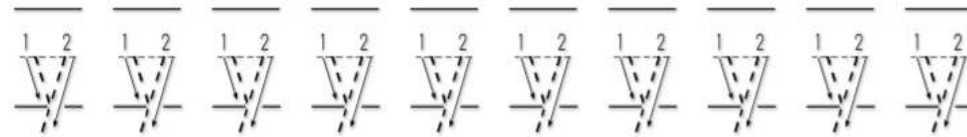
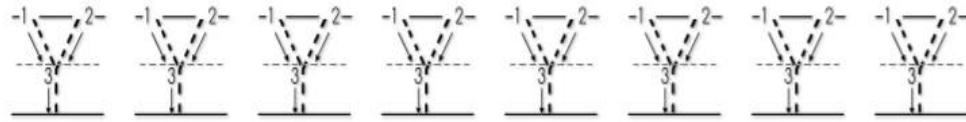
Sixto toca el xilófono.



La página **no necesita** ser imprimida. El niño puede nombrar / dibujar los objetos con el mismo sonido inicial en una hoja de papel separada. La formación de letras también se puede hacer en un papel en blanco. Desafíe al niño y pídale que intenten etiquetar sus dibujos.



Repasa el trazo y realiza la lectura.

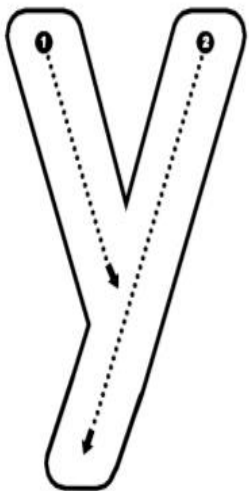


El yoyo es muy chulo.

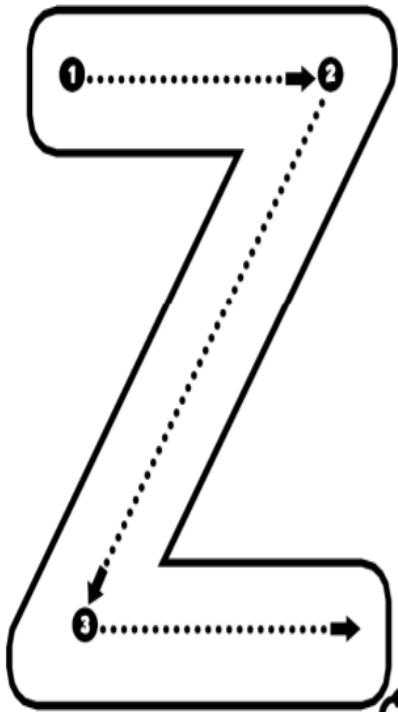
La yema del huevo es amarilla.

El yogurt es de fresa.

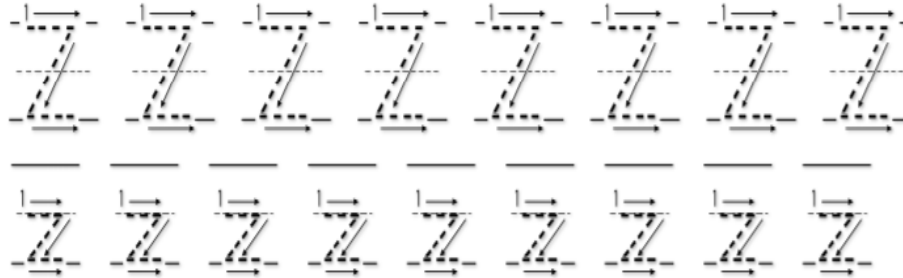
El yak es un rumiante.



La página **no necesita** ser imprimida. El niño puede nombrar / dibujar los objetos con el mismo sonido inicial en una hoja de papel separada. La formación de letras también se puede hacer en un papel en blanco. Desafíe al niño y pídale que intenten etiquetar sus dibujos



Repasa el trazo y realiza la lectura

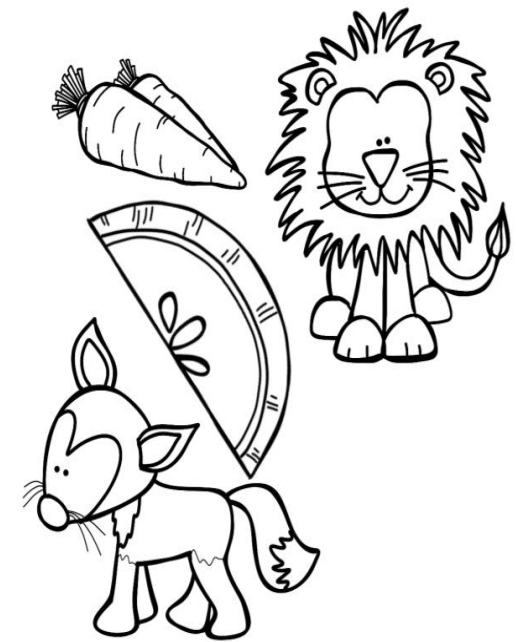


Zacarías tiene zapatas azules.

Zulema va mañana al zoo.

La zarigüeya es un animal.

El zorro y la zorra son azules.



¡Vamos a practicar!

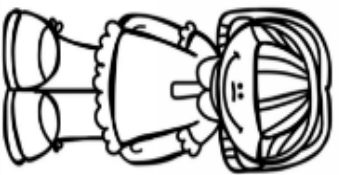
Jack



balde



Jill



colina



cayo



rodando



Lee la oración. Luego, colorea la imagen.

Nombre : _____



Él puede leer.

Traza:

Él puede leer.

Escribe:
