

semana: abril 20- abril 24

Rima de la semana: María tenía un corderito, **Vocabulario:** María, corderito, escuela, siguió, divertieron
Las páginas NO NECESITAN ser imprimidas. El trabajo se puede completar en una hoja de papel separada.

lunes- Grupo de letras: M, m, E, e, C, c, K, k, Z, z

El niño nombrará la letra y dirá su sonido (pág.2)

El niño creará letras con artículos disponibles en el hogar, como palitos de helado, plastilina, bolas de algodón.

Rima: María tenía un corderito

El niño usará las tarjetas ilustradas para recitar la rima (págs.3-4)

Video: [Rima: María tenía un corderito](#), [Abecedario](#)

martes- Repasar Letra/Sonido: Búsqueda de letras

El niño identificará las letras **M, m, E, e** en su ambiente (periódicos, cajas de cereales, cajas de zapatos, etc.)

El niño cortará y pegará las letras en una hoja de papel separada. 

Rimas: El niño usará las tarjetas ilustradas para recitar **María tenía un corderito** (págs.3-4)

El niño nombrará las imágenes y hará un círculo si las palabras riman o no riman. (pág.5)

El niño nombrará otras palabras que riman. (se aceptan palabras sin sentido)

Video : [Plaza Sésamo: Juego de Rimas](#), [Letras y Sonidos](#)



miércoles-Repasar Letra/Sonido: Búsqueda de letras

El niño identificará las letras **C, c, K, k, Z, z** en su ambiente (periódicos, cajas de cereales, cajas de zapatos, etc.)

El niño cortará y pegará las letras en una hoja de papel separada.

Silabas:

El niño nombrará las imágenes y aplaudirá las sílabas de cada palabra. Señalar con el dedo el número correcto de las sílabas.

Cortará y pegará las tarjetas para ordenarlas en la cantidad correcta de las sílabas. (pág.6)

Practica la misma actividad usando diferentes movimientos (marchando o usando los dedos)

Video: [Silabas](#), [Vocales: Las letras cantando](#)

jueves- Repasar Letra/Sonido: Emparejar letras y sonidos **M, m, E, e, C, c, K, k, Z, z**

El niño revisará las tarjetas de las letras (pag.2) y las emparejará con el sonido correspondiente en las tarjetas ilustradas. (pág.7)

Leer, escribir y recitar

El niño leerá **María tenía un corderito** (pág. 3) y completará la rima rellenando los espacios en blanco. (pag.8) Recitar la rima completa.

Video: [Dr. Jean: ABC Kick Box](#)

viernes- Repasar Letra/Sonido: Formación de letras **M, m, E, e, C, c, K, k, Z, z**

El niño practicará escribiendo el grupo de letras en una hoja de papel.

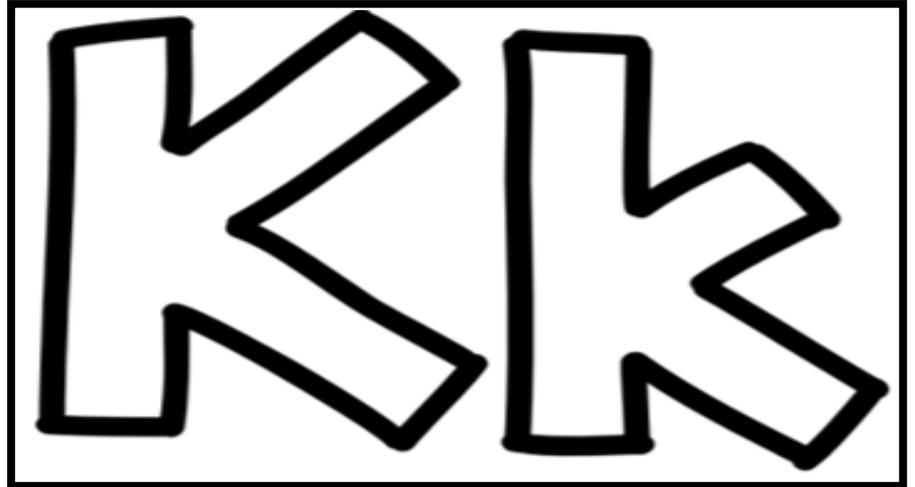
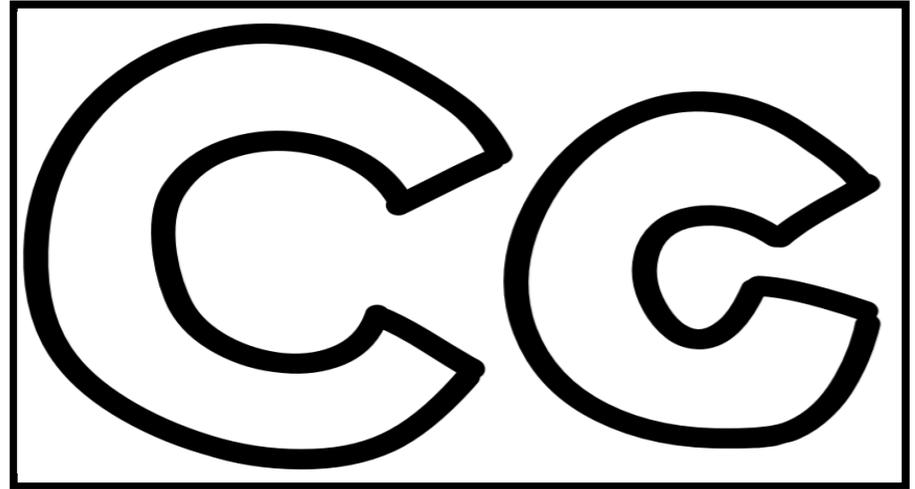
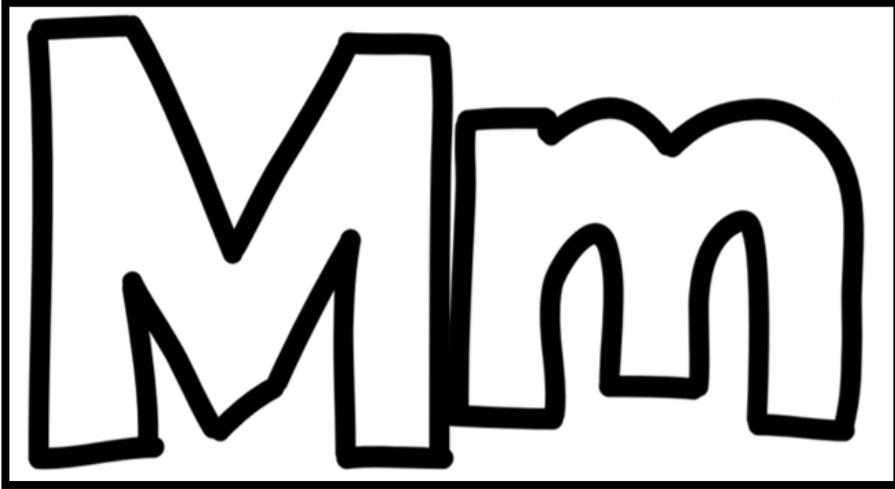
Expresión escrita-palabras de uso frecuente/oraciones

El niño identificará y resaltará palabras de uso frecuente: **mí, es** (pág.9)

El niño escribirá e ilustrará una oración sobre cómo es mí corderito. **Mí corderito es _____**. (saltando, dibujando, etc.)

Video: [Canción de ABC](#)

Las tarjetas se utilizarán durante la semana para diferentes actividades.



La rima se usará durante toda la semana para diferentes actividades.

María tenía un corderito

María tenía un corderito,
blanco y juguetón

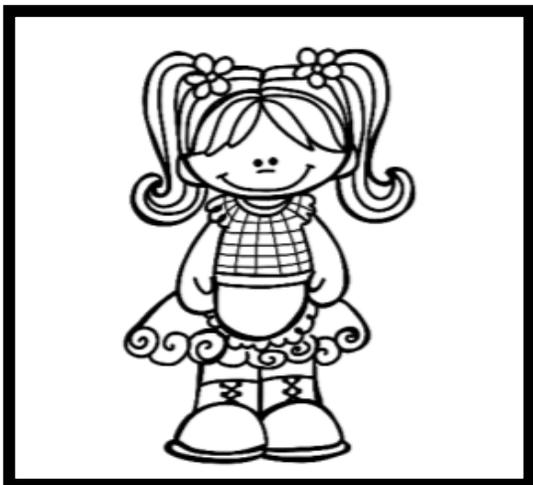
Y por donde María iba,
el corderito la seguía

La siguió a la escuela un día,
y eso no se podía

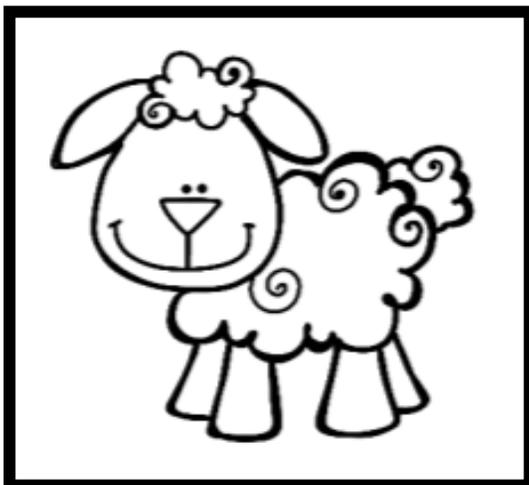
Los niños se divirtieron
Con el travieso cordero.



Las tarjetas se usarán durante toda la semana para diferentes actividades.



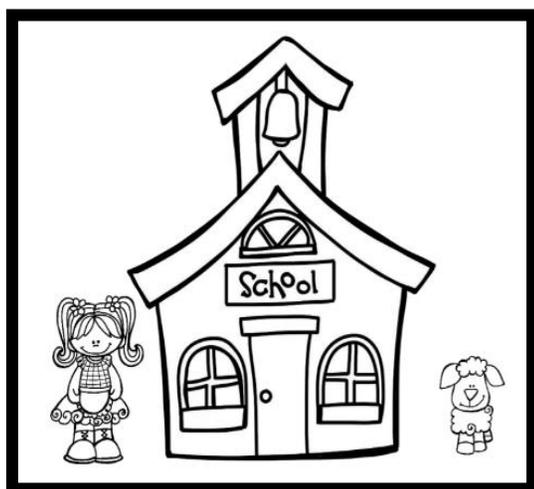
María



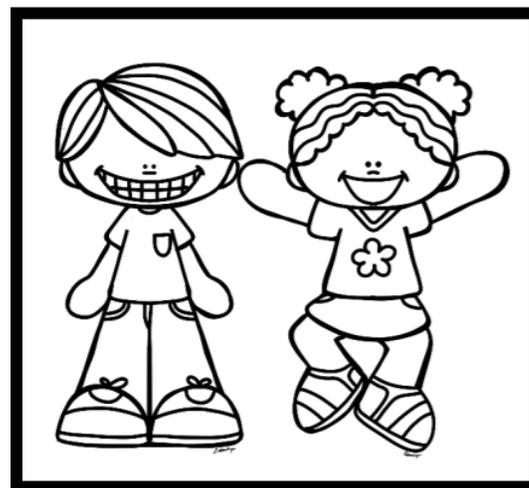
corderito



escuela

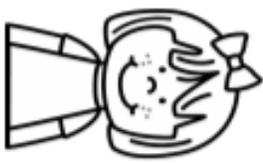
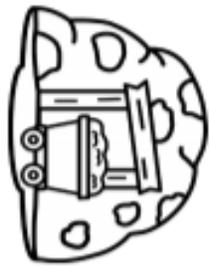
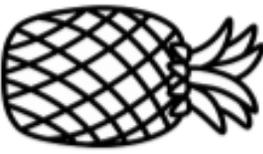
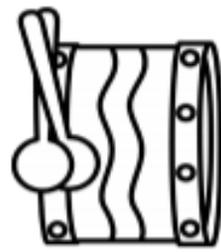


siguió



divirtieron

El niño nombrará las imágenes y hará un círculo si las palabras riman o no riman.

<p>sí</p> 	<p>no</p> 
<p>sí</p> 	<p>no</p> 
<p>sí</p> 	<p>no</p> 
<p>sí</p> 	<p>no</p> 
<p>sí</p> 	<p>no</p> 
<p>sí</p> 	<p>no</p> 
<p>sí</p> 	<p>no</p> 
<p>sí</p> 	<p>no</p> 

Rima. o
no riman

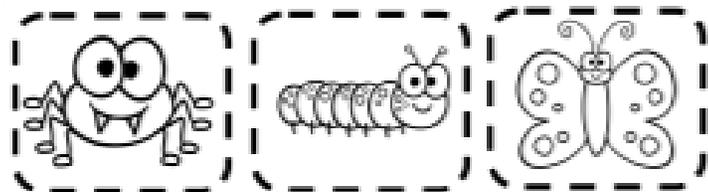
bate-boca, no
flor-tambor, si

piña-fresa, no
mochila-gorila, si

tina-mina, si
avión-ropa, no

niña-gato, no
calcetín-delfín, si

El niño nombrará los dibujos y aplaudirá las sílabas de cada palabra. Señalar con el dedo el número correcto de sílabas. O cortará y pegará las tarjetas y ordenarlas en la cantidad correcta de las sílabas.



¿Cuántas sílabas hay?

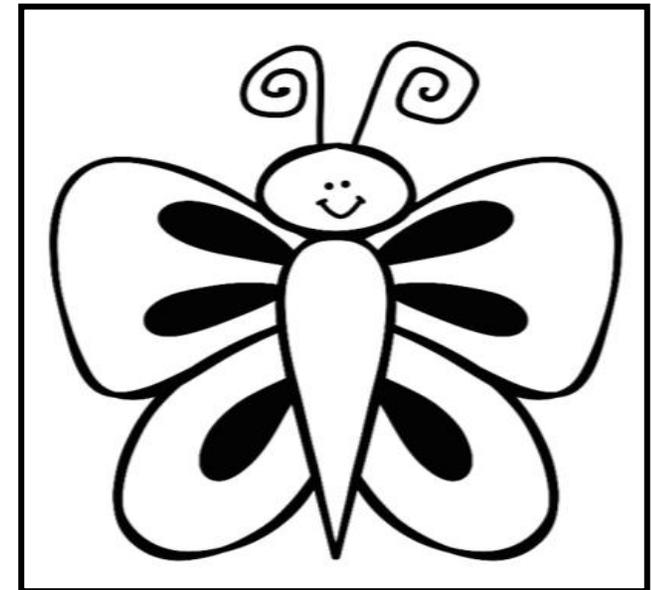
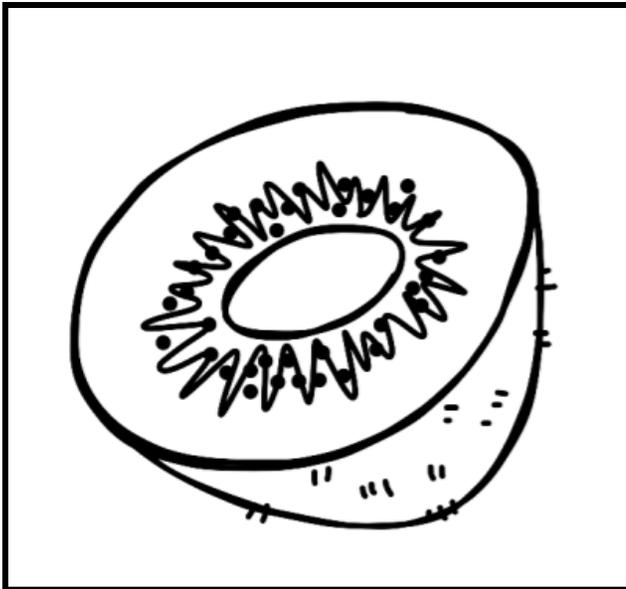
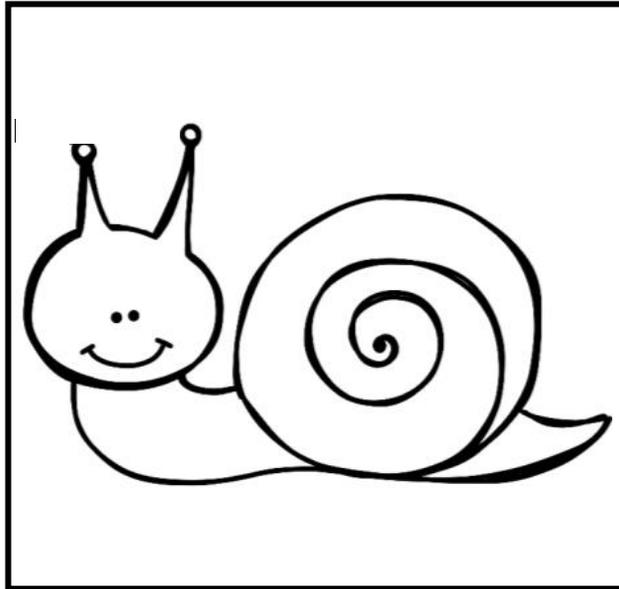
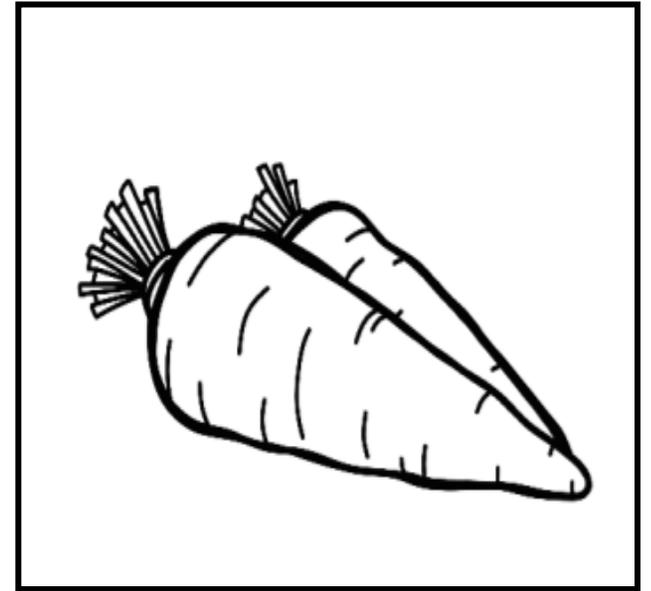
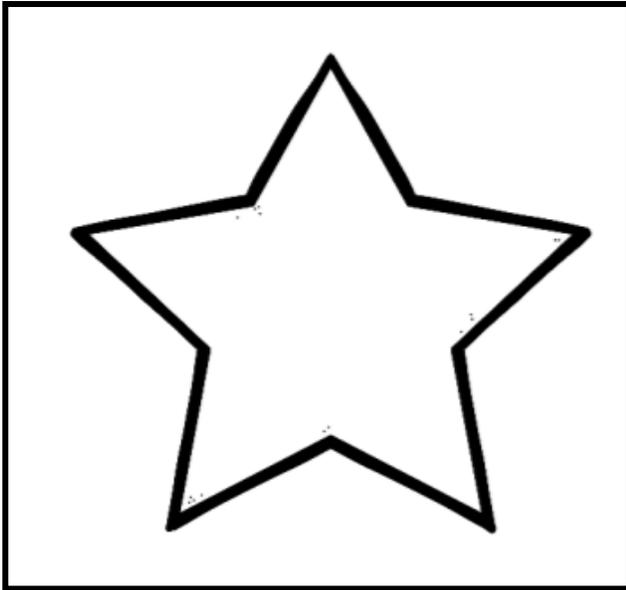
Instrucciones: Piensa en cuántas sílabas tiene el nombre de cada insecto. Recorta y pega el insecto en la columna correcta.

2 sílabas	3 sílabas	4 sílabas

araña-3 aplausos, oruga-3 aplausos, mariposa-4 aplausos

hormiga-3 aplausos, mariquita-4 aplausos, abeja-3 aplausos
gusano-3 aplausos, libélula-4 aplausos

El niño revisará las tarjetas de letras y las emparejará con el sonido correspondiente en las tarjetas ilustradas.



estrella, caracol, zanahorias, kiwi, mariposa,

María tenía un corderito

tenía un ,

blanco y juguetón

Y por donde María iba,

el corderito la seguía

La a la un día,

y eso no se podía

Los niños se

Con el travieso cordero.



El niño leerá María tenía un corderito (pág.3) y completar la rima rellenando los espacios en blanco. Recitar la rima cuando esté completa.

Palabras de vocabulario



María



corderito



escuela



siguió



divirtieron

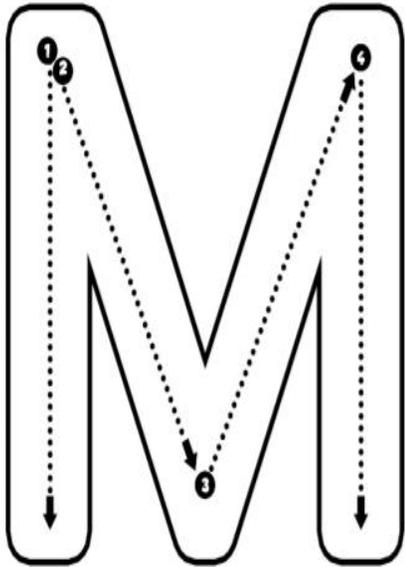
El niño escribirá e ilustrará una oración sobre como es mí corderito.

Mí corderito  es pequeño  .

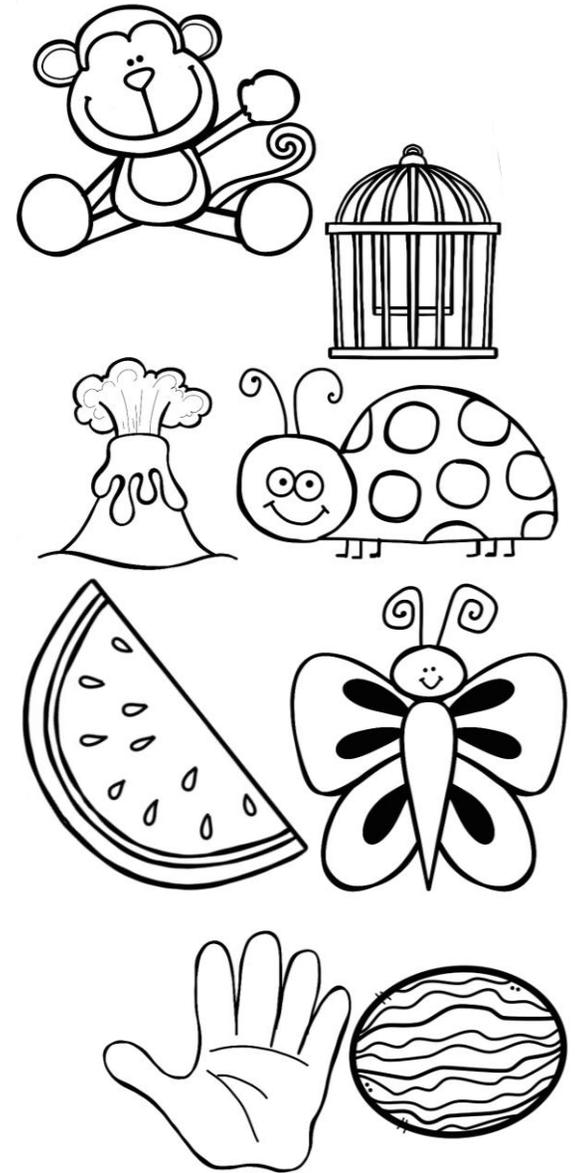
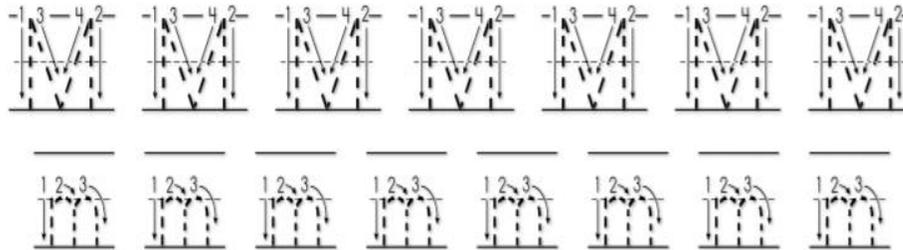
Mí corderito  es contento  .

Opcional:
Actividades de
enriquecimiento

La página **no necesita** ser imprimida. El niño puede nombrar / dibujar los objetos con el mismo sonido inicial en una hoja de papel separada. La formación de letras también se puede hacer en un papel en blanco. Desafíe al niño y pídale que intenten etiquetar sus dibujos.



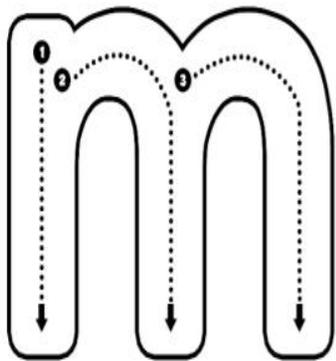
Repasa el trazo y realiza la lectura



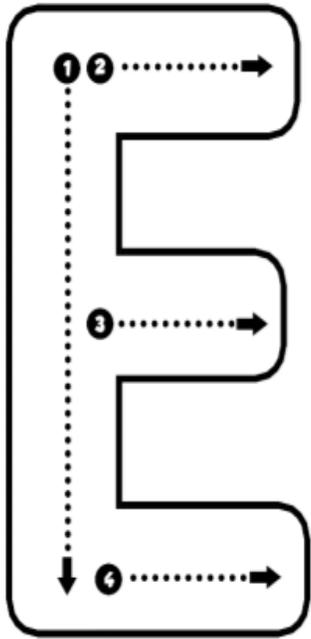
Amo a mi mamá.

Mi mamá me mima.

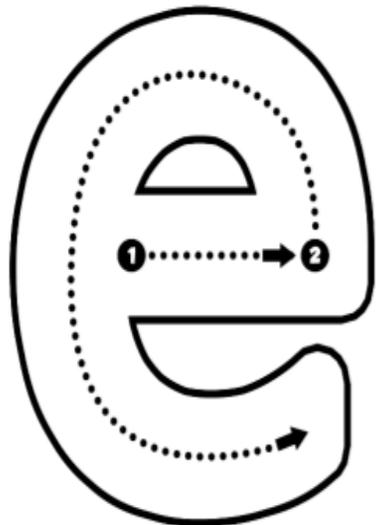
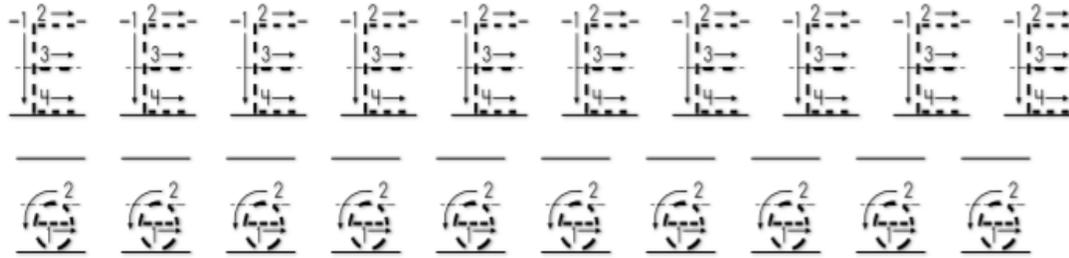
Mi mamá me mima mucho.



La página **no necesita** ser imprimida. El niño puede nombrar / dibujar los objetos con el mismo sonido inicial en una hoja de papel separada. La formación de letras también se puede hacer en un papel en blanco. Desafíe al niño y pídale que intenten etiquetar sus dibujos.



Repasa el trazo y realiza la lectura.



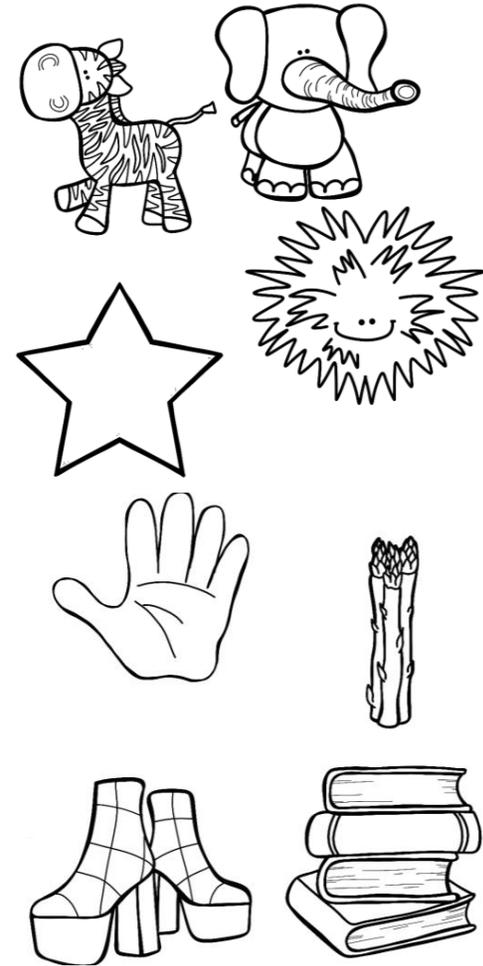
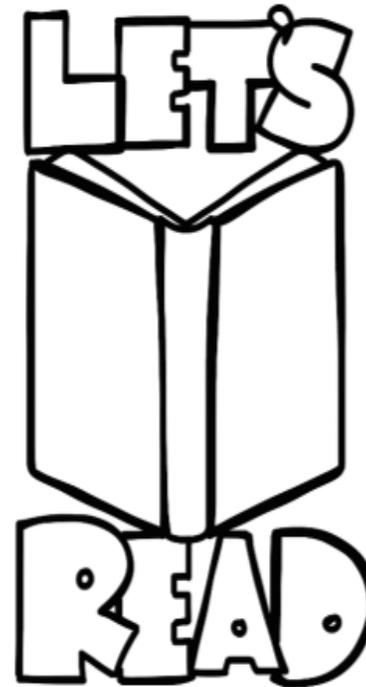
E, ea, ea.

Oe, eo, e.

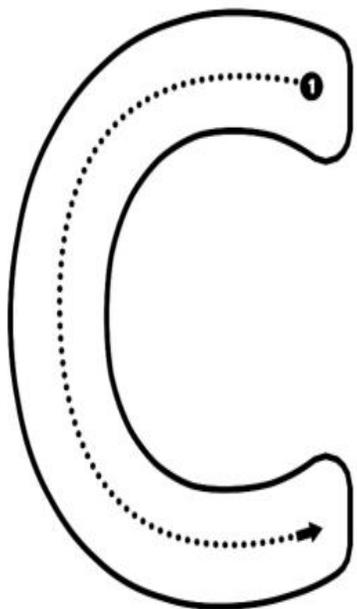
Ie, ue, ae.

Uie, ieu, e.

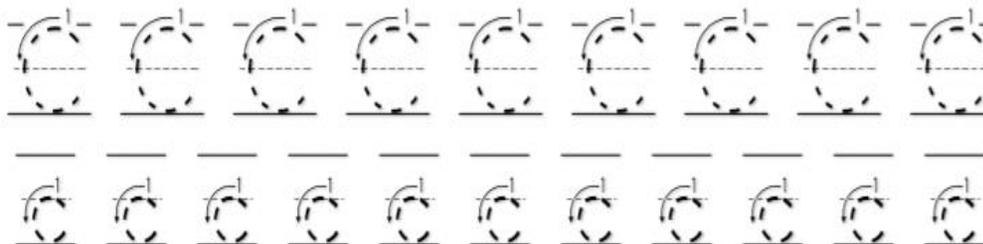
Eu, ue, a.



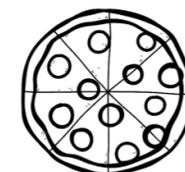
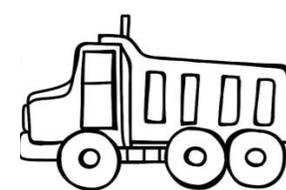
La página **no necesita** ser imprimida. El niño puede nombrar / dibujar los objetos con el mismo sonido inicial en una hoja de papel separada. La formación de letras también se puede hacer en un papel en blanco. Desafíe al niño y pídale que intenten etiquetar sus dibujos.



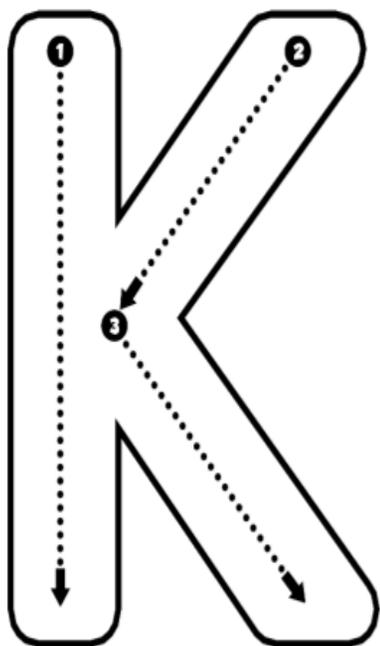
Repasa el trazo y realiza la lectura.



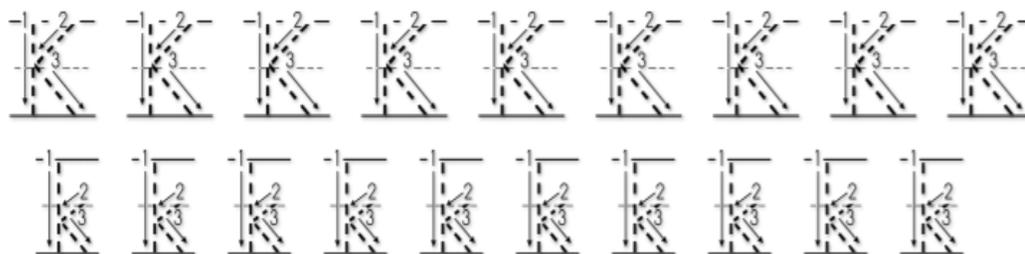
Las copas , la casa , este saco , una roca , los cocos , un médico , la foca , la cama , esta cuna , el café la cometa ,el camión , la escuela, los macarrones.



La página **no necesita** ser imprimida. El niño puede nombrar / dibujar los objetos con el mismo sonido inicial en una hoja de papel separada. La formación de letras también se puede hacer en un papel en blanco. Desafía al niño y pídale que intenten etiquetar sus dibujos.

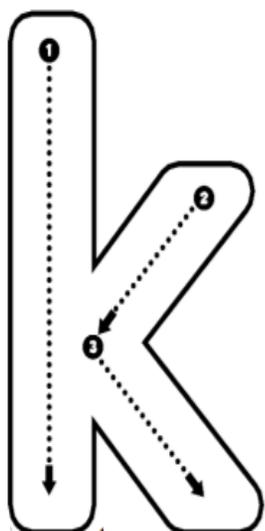


Repasa el trazo y realiza la lectura.

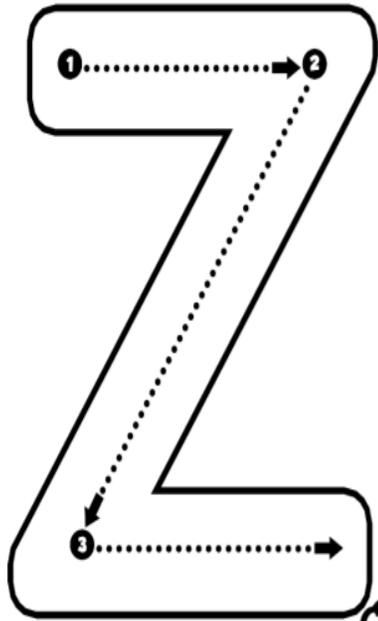


Ko ka ke ki ku

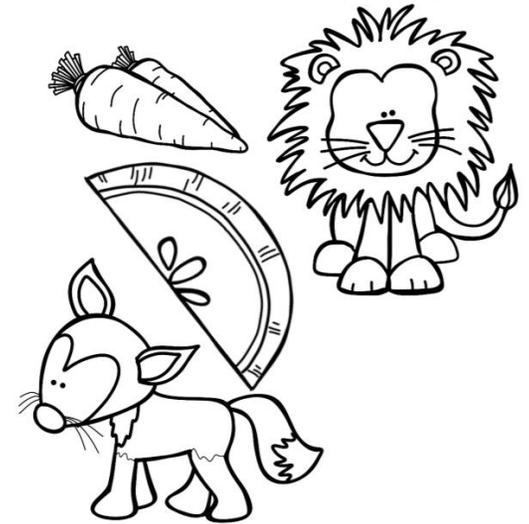
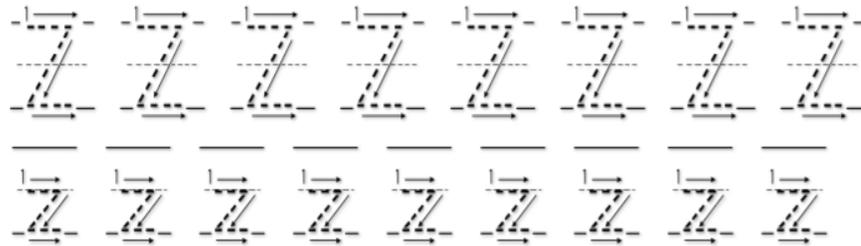
Kilo , el karate , Kenia ,
Kiko , un koala, el anorak



La página **no necesita** ser imprimida. El niño puede nombrar / dibujar los objetos con el mismo sonido inicial en una hoja de papel separada. La formación de letras también se puede hacer en un papel en blanco. Desafíe al niño y pídale que intenten etiquetar sus dibujos.



Repasa el trazo y realiza la lectura



Zacarías tiene zapatas azules.

Zulema va mañana al zoo.

La zarigüeya es un animal.

El zorro y la zorra son azules.



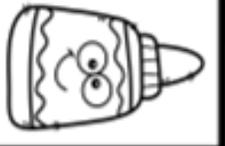
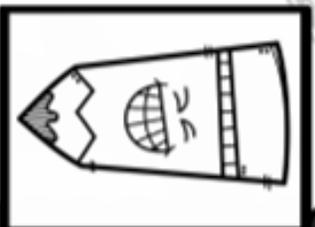
Nombre _____



mí mí
mí mí



Blank handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



Two large, empty rectangular boxes for drawing or coloring.

Busca Y Circula La Palabra

mí

de mí de en mí yo de
mí por al mí sin al mí y
ella al mí a mí es y mí



m

í

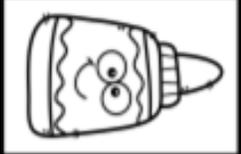
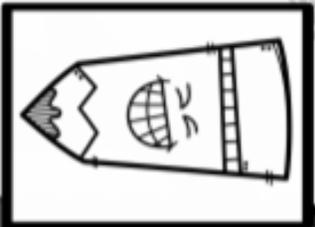
Nombre _____



es es
es es



Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



Two large, empty rectangular boxes for drawing or coloring.

Busca Y Circula La Palabra

es

del sí es yo es con mí
a es gusta papá me es
la yo a tú es y el por



A dashed rectangular box containing the letters 'e' and 's' for a cutting activity.