

semana: abril 27- mayo 1

Rima de la semana: Baa, baa, oveja negra, **Vocabulario:** lana, oveja, maestro, dama

Las páginas NO NECESITAN ser imprimidas. El trabajo se puede completar en una hoja de papel separada.

lunes- Grupo de letras: I, i, A, a, M, m, L, l, T, t

El niño nombrará la letra y decir su sonido (págs. 2-3)

El niño creará letras con artículos disponibles en el hogar, como palitos de helado, plastilina, bolas de algodón.

Rima: Baa, baa, oveja negra

El niño usará las tarjetas ilustradas para recitar la rima (págs. 3-4)

Video: [Baa, baa, oveja negra](#) , [Abecedario](#)

martes- Repasar Letra/Sonido: Búsqueda de letras

El niño identificará las letras: I, i, A, a, M, m en su ambiente (periódicos, cajas de cereales, cajas de zapatos, etc.)

El niño cortará y pegará las letras en una hoja de papel separada.

Rimas: El niño usará las tarjetas ilustradas para recitar **Baa, baa, oveja negra** (págs. 3-4)

El niño nombrará las tarjetas ilustradas y las emparejara con las palabras de vocabulario que riman. (págs.4-5)

El niño nombrará otras palabras que riman. (se aceptan palabras sin sentido)

Video : [Plaza Sésamo: Juego de Rimas, Letras y Sonidos](#)



miércoles-Repasar Letra/Sonido: Búsqueda de letras

El niño identificará las letras **L, l, T, t** en su ambiente (periódicos, cajas de cereales, cajas de zapatos, etc.)

El niño cortará y pegará las letras en una hoja de papel separada.

Silabas:

El niño nombrará los dibujos y aplaudir las sílabas de cada palabra (pág. 6).

Practica la misma actividad usando diferentes movimientos (marcha, usar los dedos)

Video: [Silabas](#), [Vocales: Las letras cantando](#)

jueves- Repasar Letra/Sonido: Emparejar letras y sonidos I, i, A, a, M, m, L, l, T, t

El niño revisará las tarjetas de letras (págs.2-3) y las emparejará con el sonido correspondiente en las tarjetas ilustradas. (pág.7)

Leer, escribir y recitar

El niño leerá **Baa, baa, oveja negra** y completar la rima en la página.8. Recita la rima cuando esté completa.

Video: [Dr. Jean: ABC Kick Box](#)

viernes- Repasar Letra/Sonido: Formación de letras I, i, A, a, M, m, L, l, T, t

El niño practicará escribir el grupo de letras en una hoja de papel.

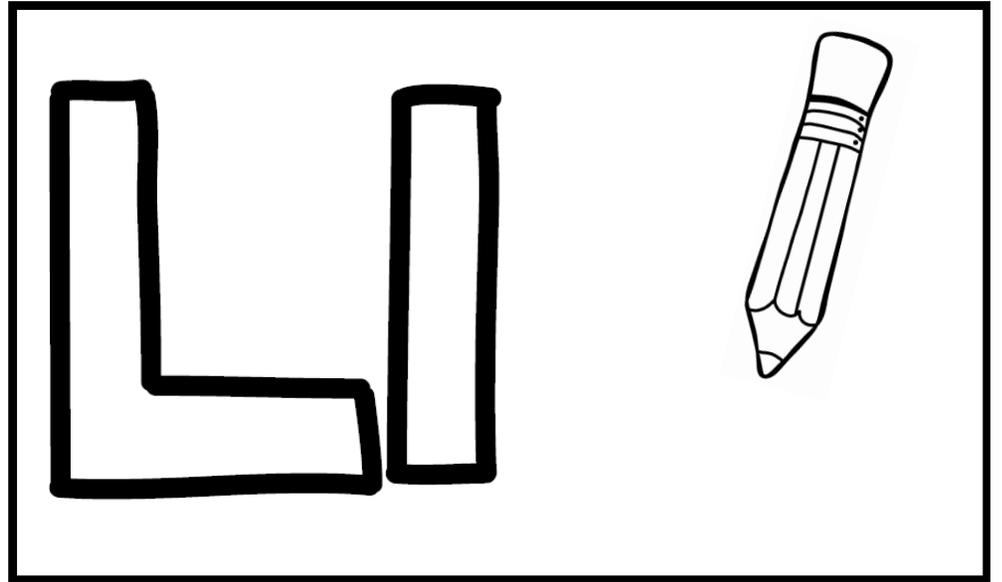
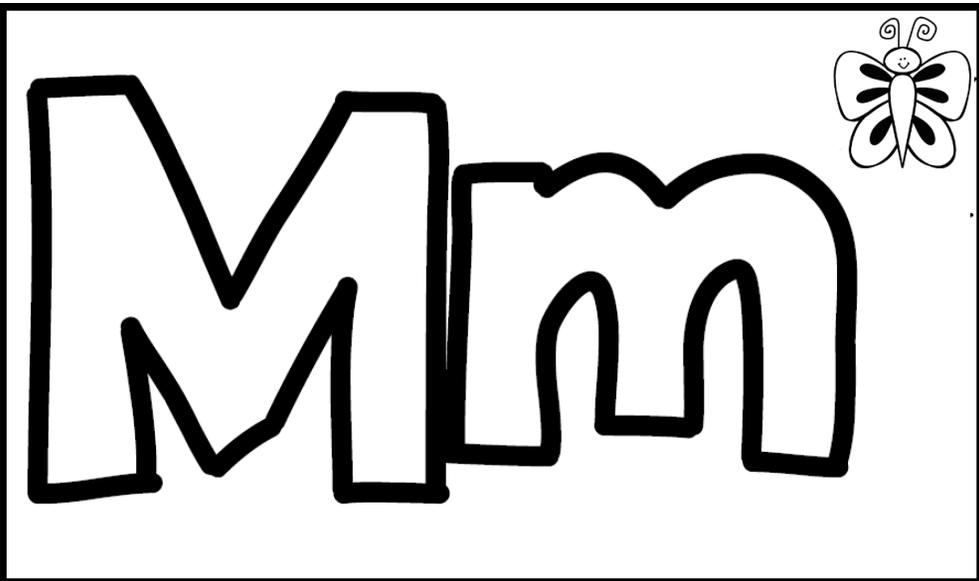
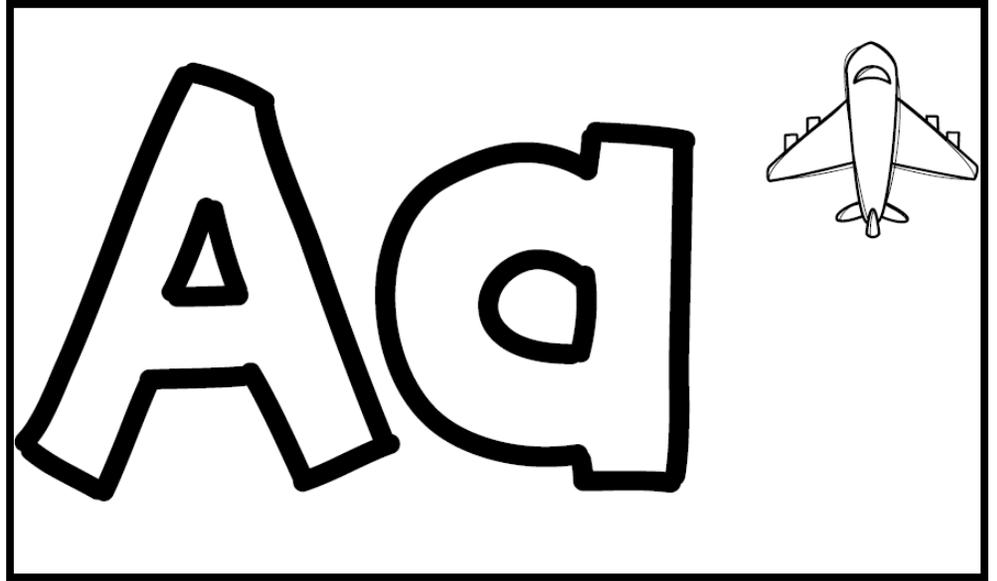
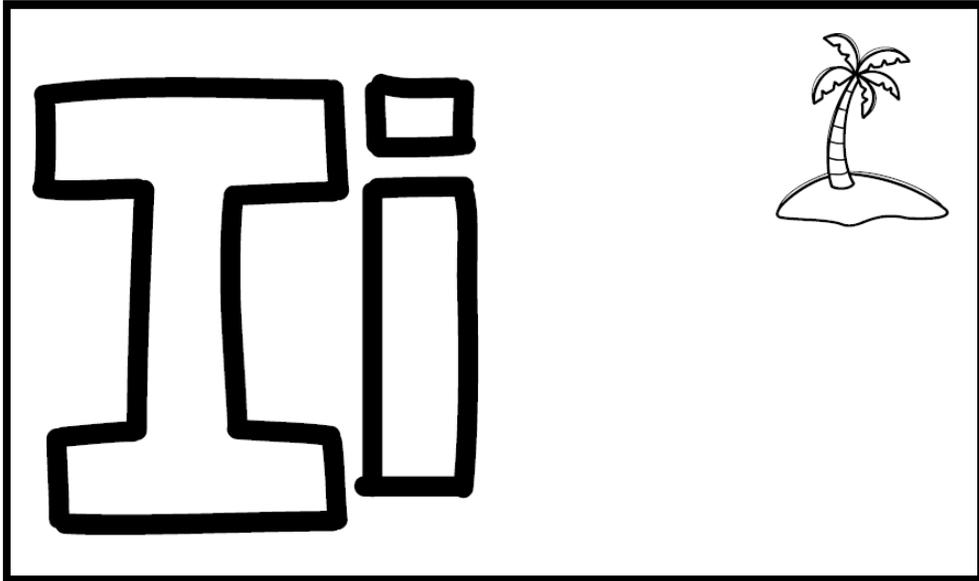
Expresión escrita-palabras de uso frecuente/oraciones

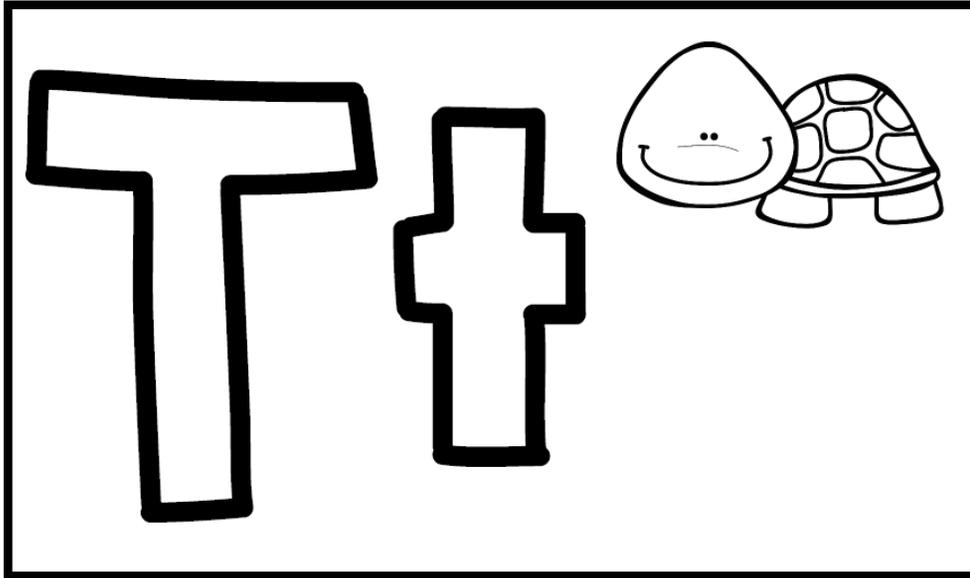
El niño identificará y resaltar palabras de uso frecuente: **una, para** (pág. 9)

El niño escribirá y ilustrará una oración sobre la rima. Una para la _____. (dama)

Video: [Canción de ABC](#)

Las tarjetas se utilizarán durante la semana para diferentes actividades.



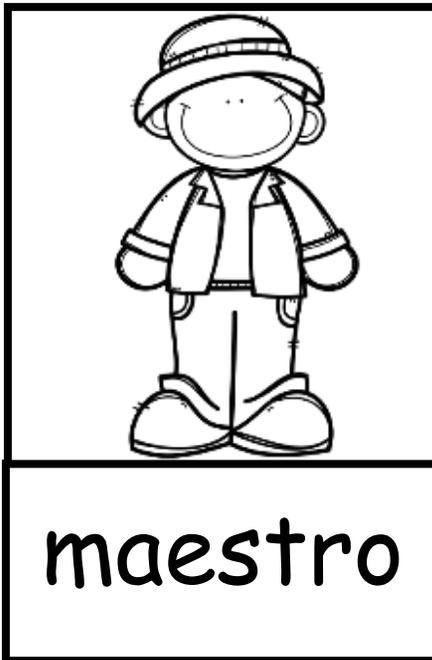


Baa baa oveja negra

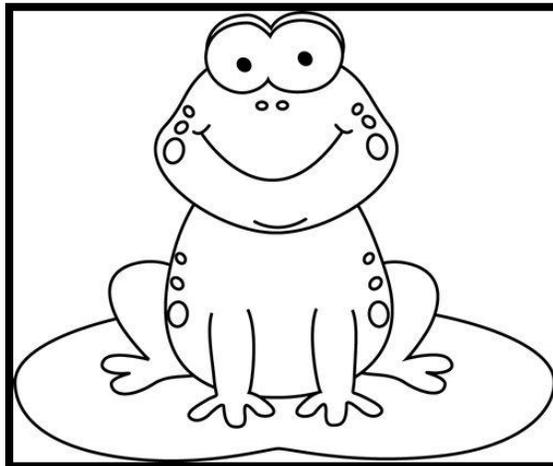
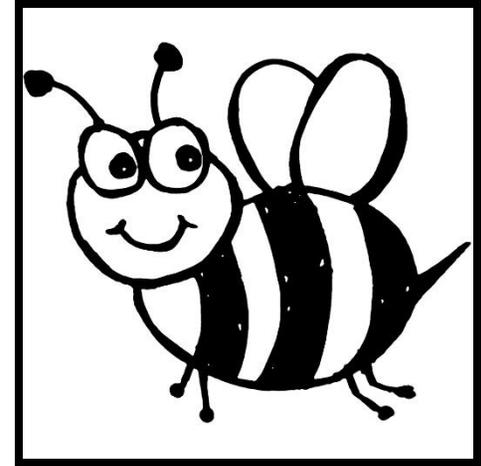
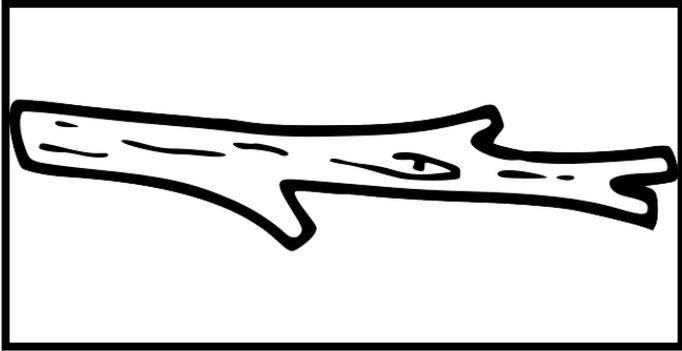
Baa, baa, oveja negra,
¿tienes algo de lana?
Si señor, si señor,
tres bolsas llenas.
Uno para el maestro,
una para la dama,
Y uno para el niño
pequeño
que vive por la calle.



Las tarjetas se usarán durante toda la semana para diferentes actividades.

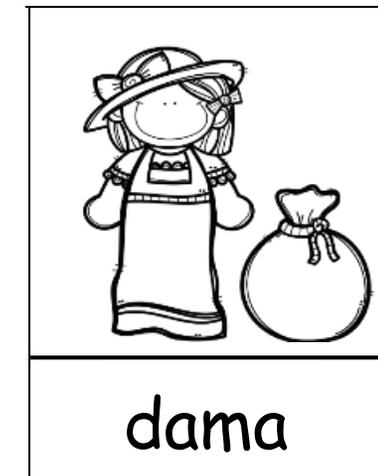
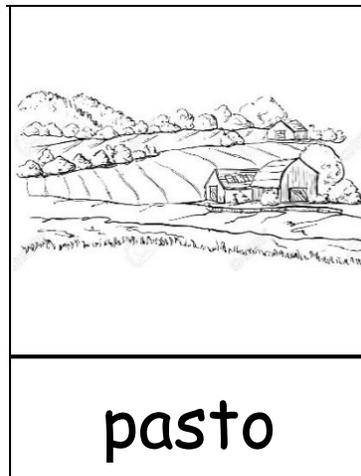
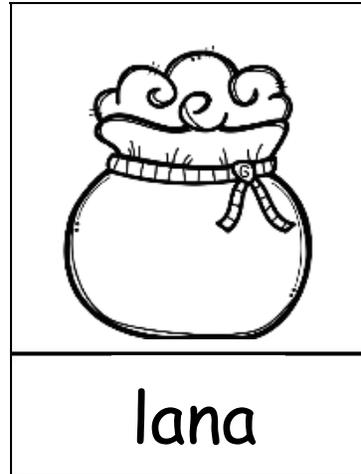


El niño nombrará las tarjetas ilustradas y las emparejara con las palabras de vocabulario (pág.4) que riman.



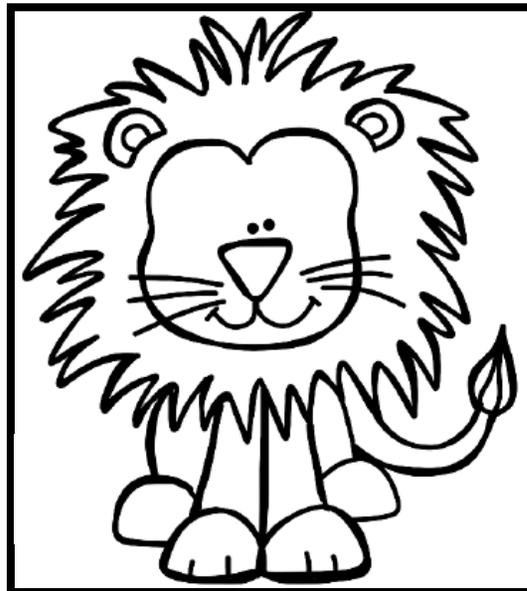
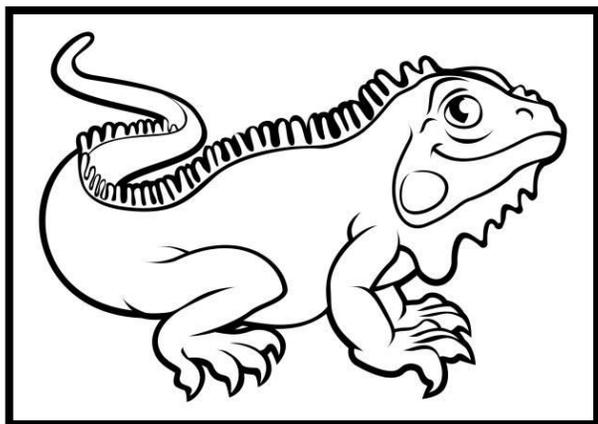
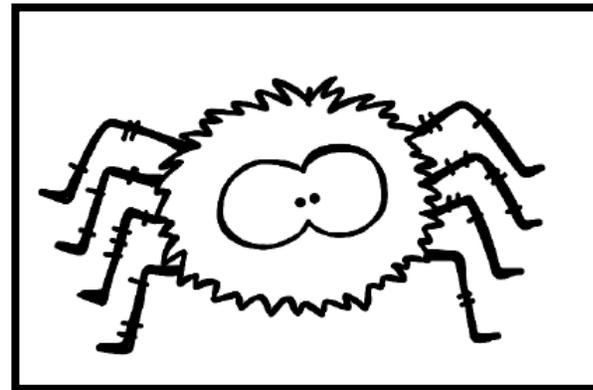
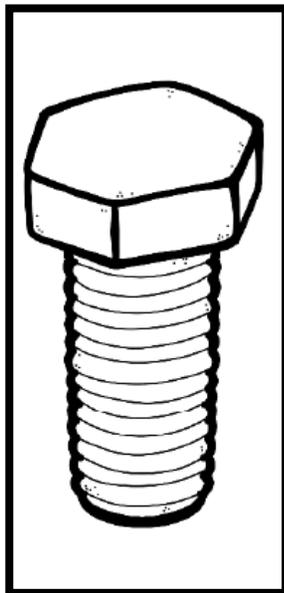
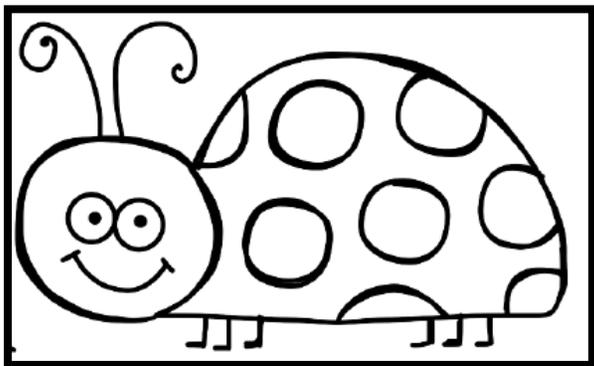
lana/rana, oveja/abeja, dama/rama

El niño nombrará los dibujos y aplaudir las sílabas de cada palabra.



oveja-3 aplausos, lana- 2 aplausos, maestro- 3 aplausos, niño- 2 aplausos, pasto- 2 aplausos, dama- 2 aplausos

El niño revisará las tarjetas de letras y las emparejará con el sonido correspondiente en las tarjetas ilustradas.



Baa baa oveja negra

Baa, baa, negra,

¿tienes algo de ?

Si señor, si señor,

tres bolsas llenas.

Uno para el ,

una para la ,

Y uno para el pequeño

que vive por la calle.



El niño leerá Baa, baa, oveja negra (pág. 3) y completar la rima rellenando los espacios en blanco. Recita la rima cuando esté completa.

Palabras de vocabulario:



dama



lana



maestro



oveja



niño

El niño escribirá y ilustrará una oración sobre la rima.

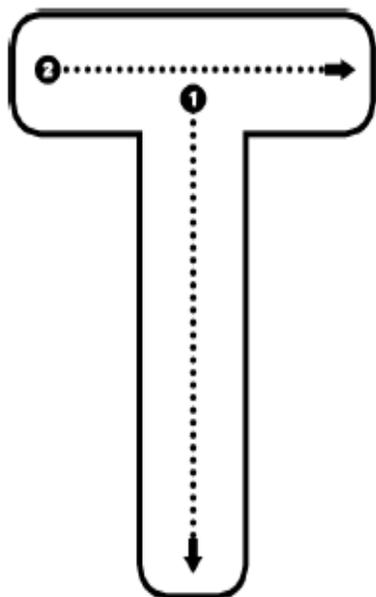
Una para el  maestro .

Una para el  niño .

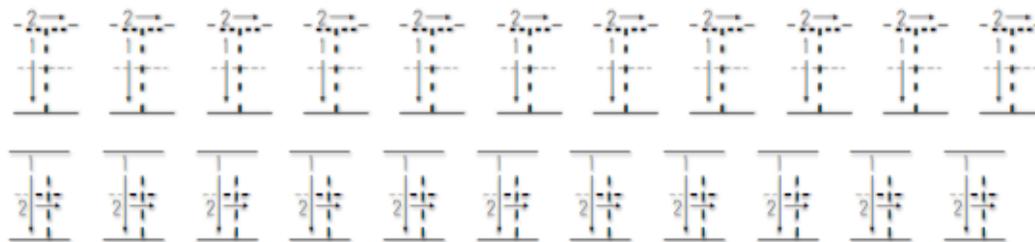
Blank area for writing and illustrating a sentence.

Opcional:
Actividades de
enriquecimiento

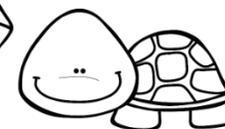
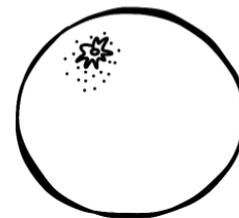
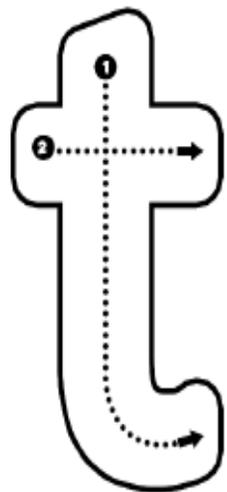
La página **no necesita** ser imprimida. El niño puede nombrar / dibujar los objetos con el mismo sonido inicial en una hoja de papel separada. La formación de letras también se puede hacer en un papel en blanco. Desafíe al niño y pídale que intenten etiquetar sus dibujos.



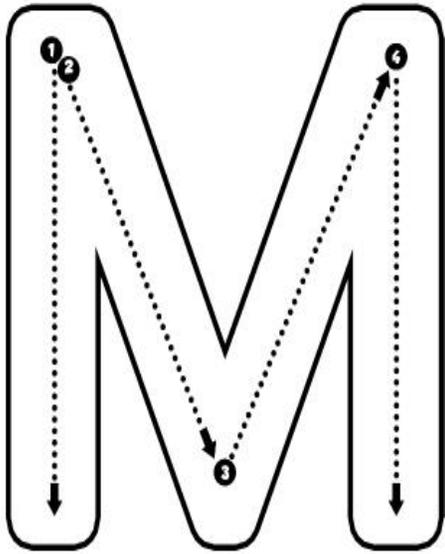
Repasa el trazo y realiza la lectura



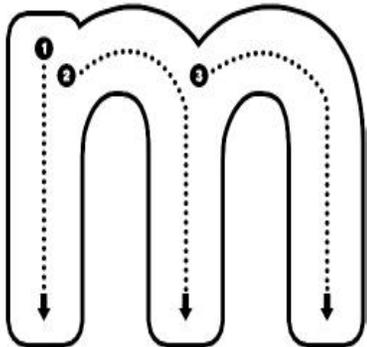
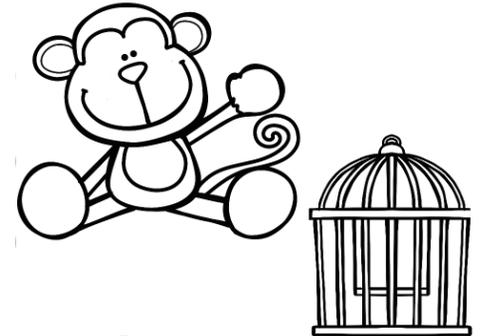
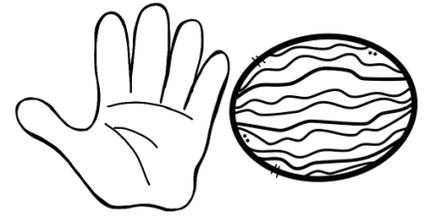
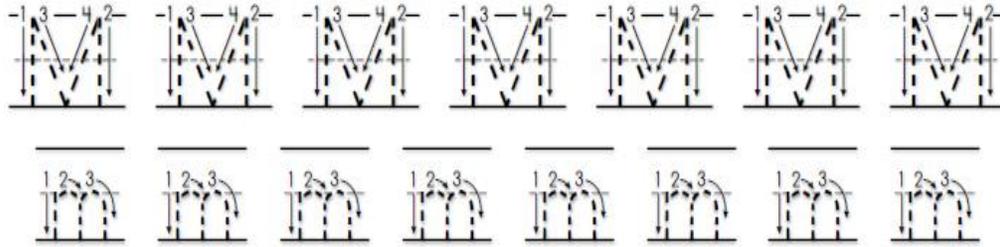
Todo los tigres son temibles.
El toro Toño es muy taurino.
Teseo es un tipo testarudo.
El tito Tadeo es un timador.



La página **no necesita** ser imprimida. El niño puede nombrar / dibujar los objetos con el mismo sonido inicial en una hoja de papel separada. La formación de letras también se puede hacer en un papel en blanco. Desafíe al niño y pídale que intenten etiquetar sus dibujos.



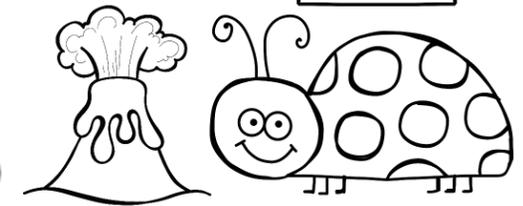
Repasa el trazo y realiza la lectura



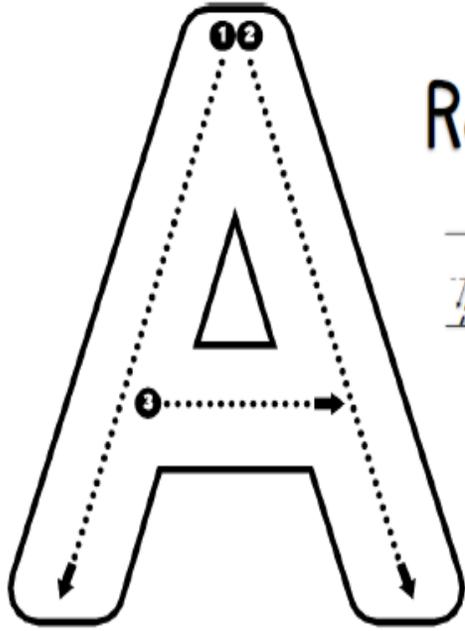
Amo a mi mamá.

Mi mamá me mima.

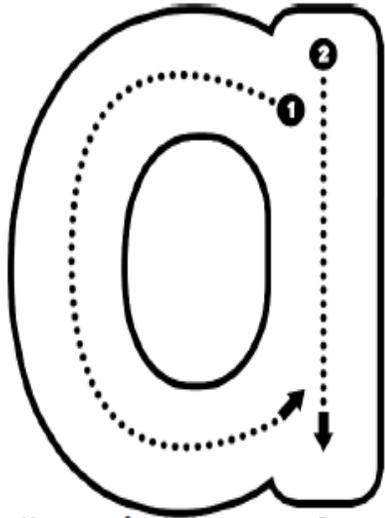
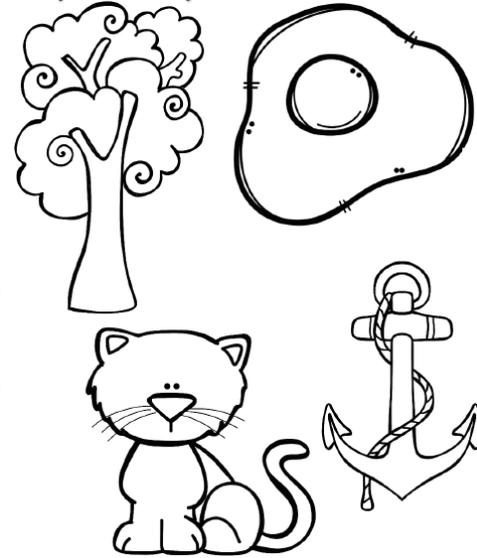
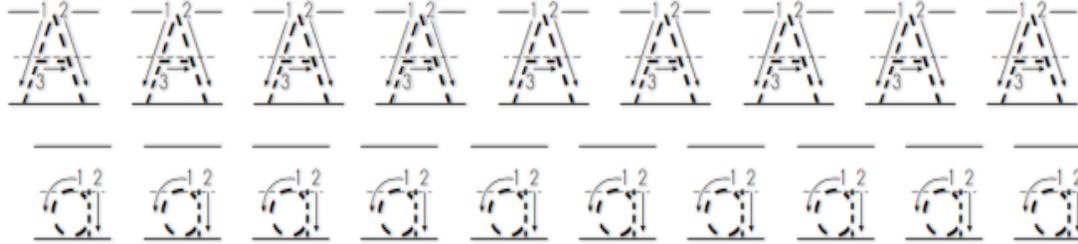
Mi mamá me mima mucho.



La página **no necesita** ser imprimida. El niño puede nombrar / dibujar los objetos con el mismo sonido inicial en una hoja de papel separada. La formación de letras también se puede hacer en un papel en blanco. Desafíe al niño y pídale que intenten etiquetar sus dibujos.



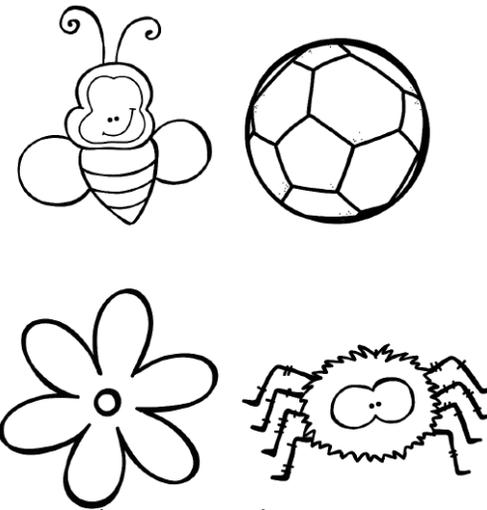
Repasa el trazo y realiza la lectura.



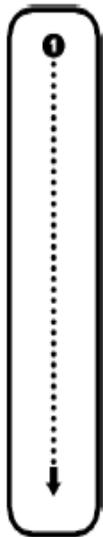
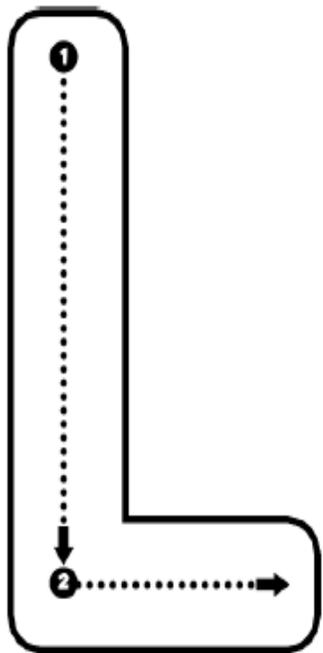
Mama me ama.

Ama con amor.

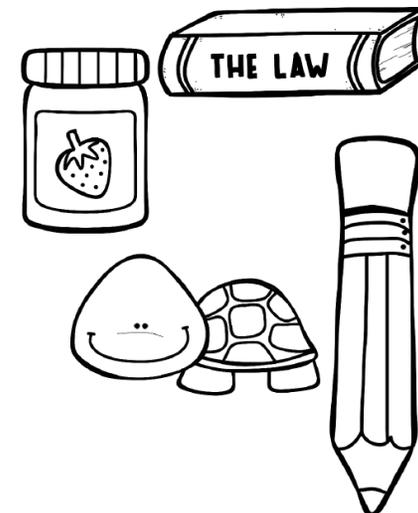
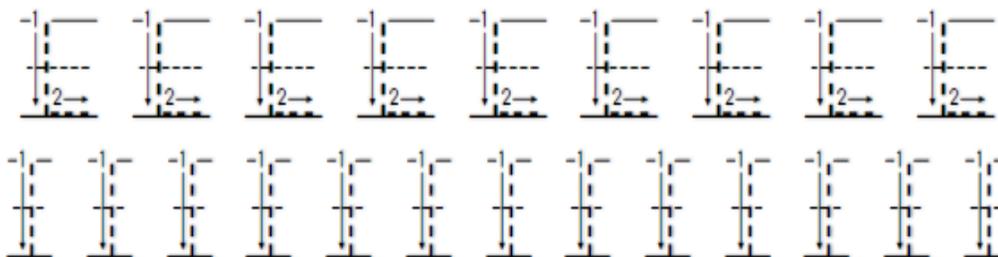
Ana se llama mi mama.



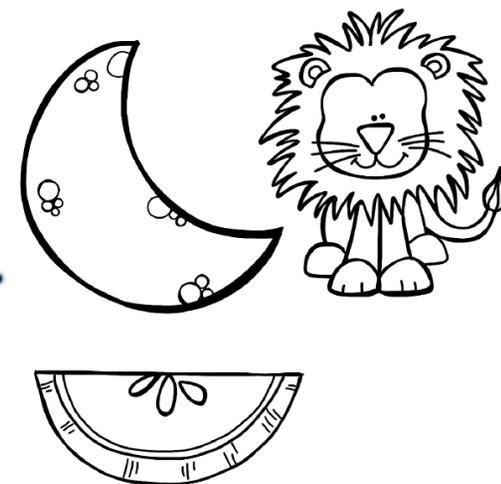
La página **no necesita** ser imprimida. El niño puede nombrar / dibujar los objetos con el mismo sonido inicial en una hoja de papel separada. La formación de letras también se puede hacer en un papel en blanco. Desafíe al niño y pídale que intenten etiquetar sus dibujos



Repasa el trazo y realiza la lectura



Lupe lee el papel.
La mula lame la miel.
Pili pela el polo.
La pala y la pila.



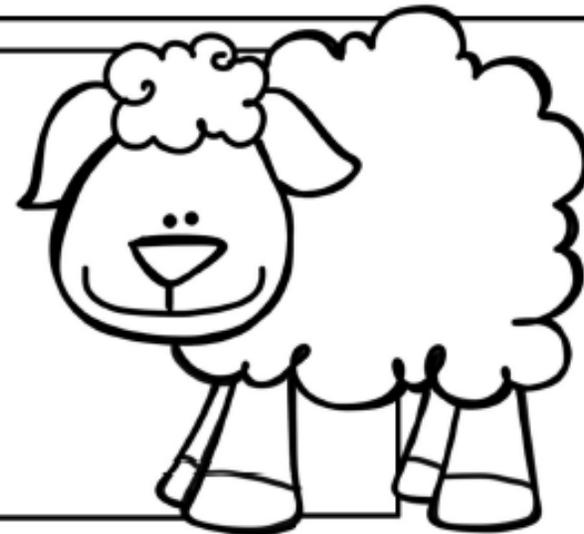
Baa baa oveja negra

Lee y dibuja

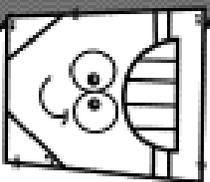
1 Una bolsa para el maestro

2 Una bolsa para la dama

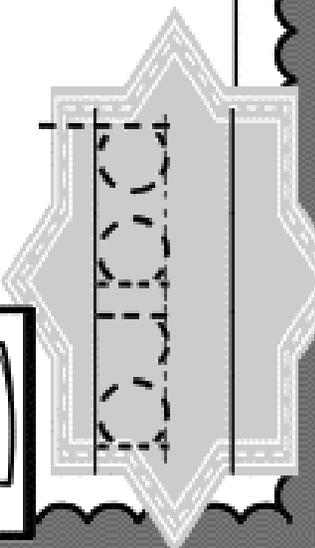
3 Una bolsa para el niño

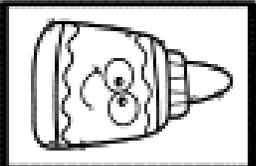
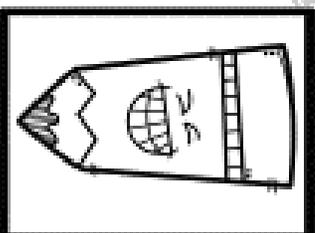


Nombre _____



para
para



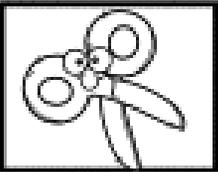


--	--	--	--

Busca Y Circula La Palabra

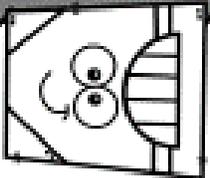
para

niña para lo de mamá es
para dijo para ser el los
hace para hay son para

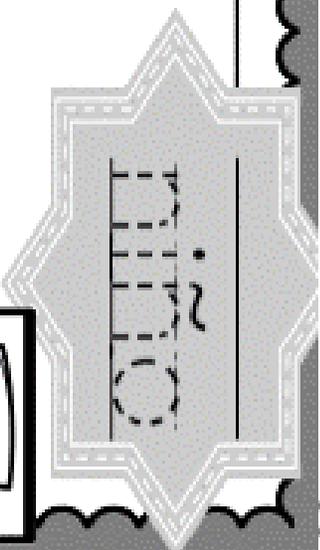


p o a r

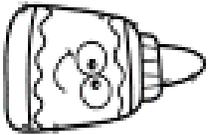
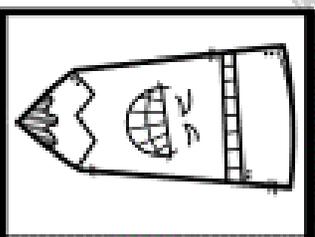
Nombre _____



niño
niño



Two sets of handwriting lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

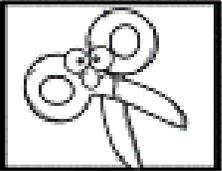


A horizontal bar divided into four equal rectangular sections, intended for a word search activity.

Busca Y Circula La Palabra

niño

bien de niño vida niño
para es lo dice niño el
soy que niño agua niño



A dashed-line box containing the letters 'o', 'i', 'ñ', and 'n' for a cutting activity.