

semana: mayo 11-15

Rima de la semana: La araña pequeñita, **Vocabulario:** araña, subió, sol, lluvia

Las páginas NO NECESITAN ser imprimidas. El trabajo se puede completar en una hoja de papel separada.

lunes- Grupo de letras: B, b, R, r, N, n, P, p, D, d

El niño nombrará la letra y decir su sonido (pág. 2)

El niño creará letras con artículos disponibles en el hogar, como palitos de helado, plastilina, bolas de algodón.

Rima: La araña pequeñita

El niño usará las tarjetas ilustradas para recitar la rima (pág. 3)

Video: [Rima: La araña pequeñita](#), [Abecedario](#)

martes- Repasar Letra/Sonido: Búsqueda de letras

El niño identificará las letras B, b, R, r, en su ambiente (periódicos, cajas de cereales, cajas de zapatos, etc.)

El niño cortará y pegará las letras en una hoja de papel separada.

Rimas: El niño usará las tarjetas ilustradas para recitar **La araña pequeñita** (pág. 3)

El niño nombrará las tarjetas ilustradas y emparejará las tarjetas que riman. (pág. 4).

El niño nombrará otras palabras que riman. (se aceptan palabras sin sentido)

Video : [Plaza Sésamo: Juego de Rimas](#), [Letras y Sonidos](#)



miércoles- Repasar Letra/Sonido: Búsqueda de letras

El niño identificará las letras N, n, P, p, D, d en su ambiente (periódicos, cajas de cereales, cajas de zapatos, etc.)

El niño cortará y pegará las letras en una hoja de papel separada.

Silabas:

El niño nombrará las tarjetas ilustradas y aplaudir las sílabas de cada palabra. Rellenar un círculo para indicar cuantas sílabas tiene (pág. 5).

Practica la misma actividad usando diferentes movimientos (marcha, usar los dedos)

Video: [Silabas](#), [Vocales: Las letras cantando](#)

jueves- Repasar Letra/Sonido: Emparejar letras y sonidos B, b, R, r, N, n, P, p, D, d

El niño revisará las tarjetas de letras (pág.2) y las emparejará con el sonido correspondiente en las tarjetas ilustradas. (pág.6)

Leer, escribir y recitar El niño leerá **La araña pequeñita** (pág. 3) y completará la rima rellenando los espacios en blanco (pág.7). Recita la rima cuando esté completa.

Video: [Dr. Jean: ABC Kick Box](#)

viernes- Repasar Letra/Sonido: Formación de letras B, b, R, r, N, n, P, p, D, d

El niño practicará escribir el grupo de letras en una hoja de papel.

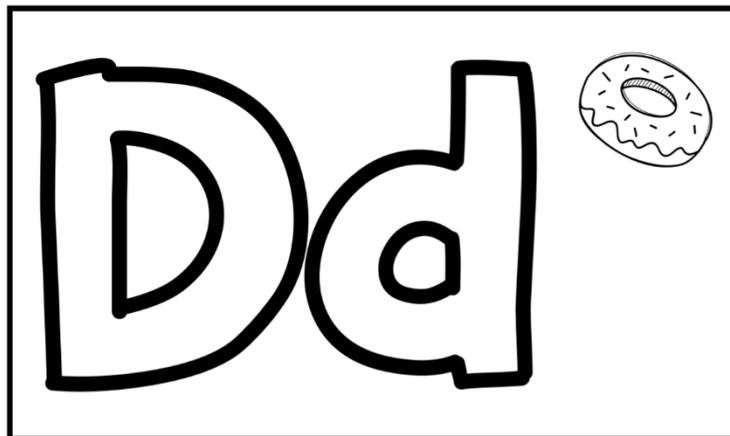
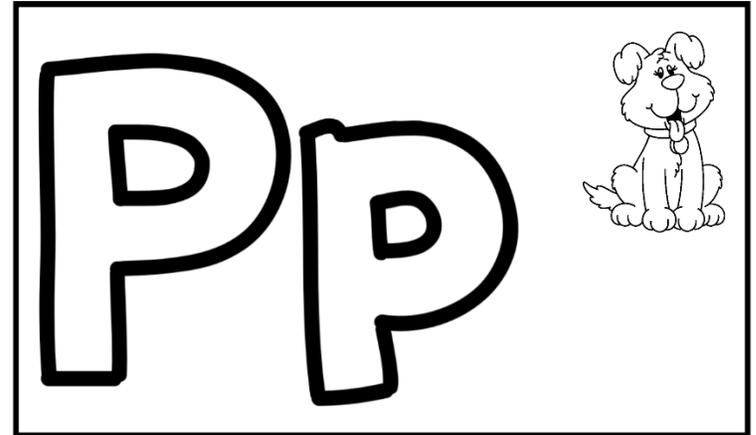
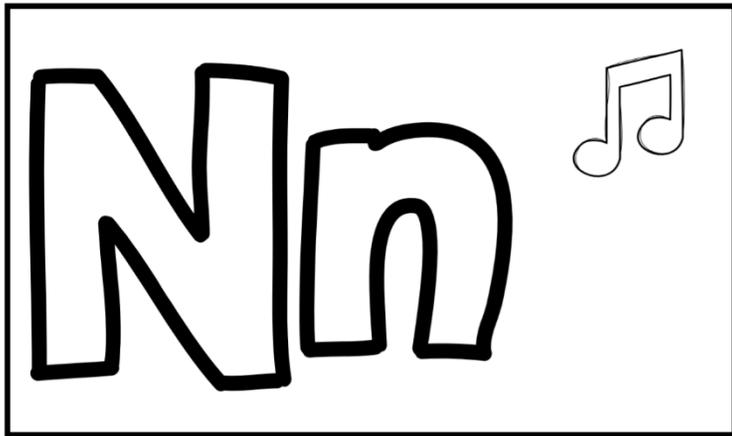
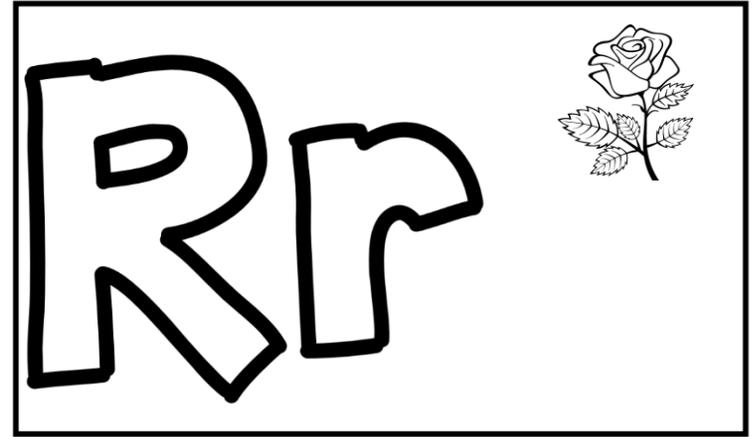
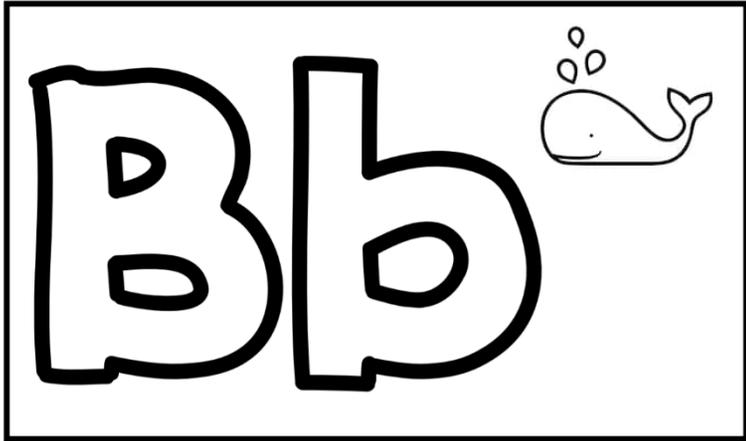
Expresión escrita-palabras de uso frecuente/oraciones

El niño identificará y resaltará palabras de uso frecuente: **la** (pág. 8)

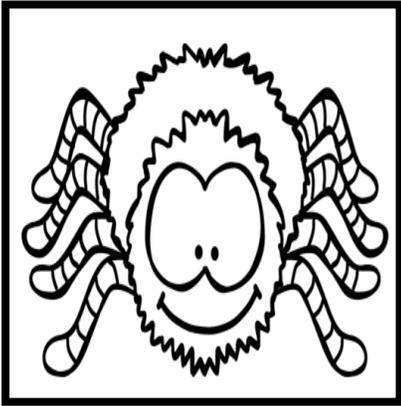
El niño escribirá sobre la rima **La araña pequeñita**. La araña _____ . (es pequeñita)

Video: [Canción de ABC](#)

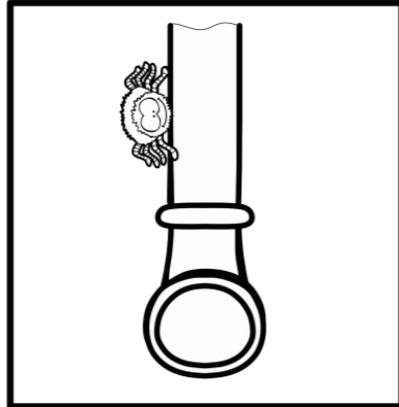
Las tarjetas se utilizarán durante la semana para diferentes actividades.



La rima se usará durante toda la semana para diferentes actividades.



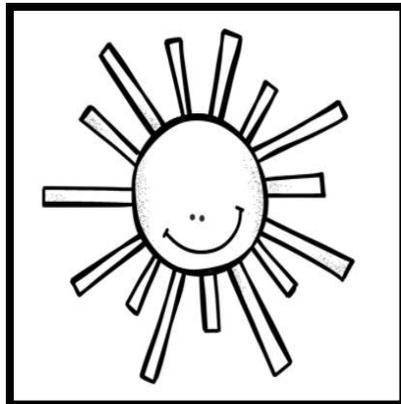
araña



subió



lluvia



sol

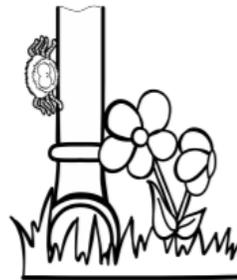
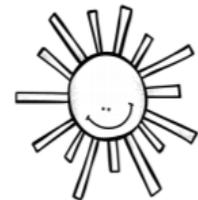
La araña pequeña

La araña pequeña
subió, subió, subió



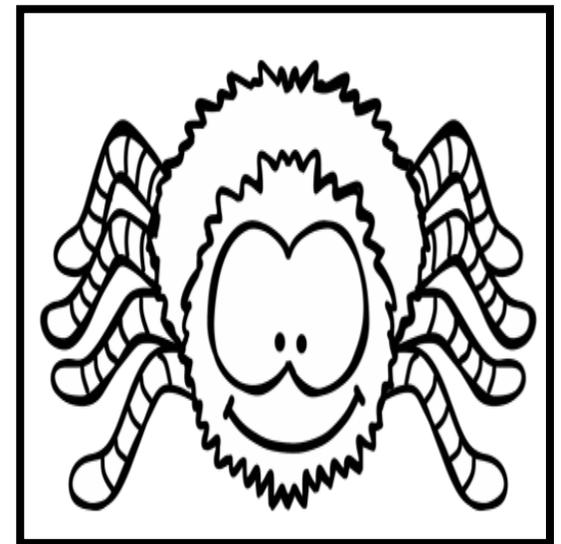
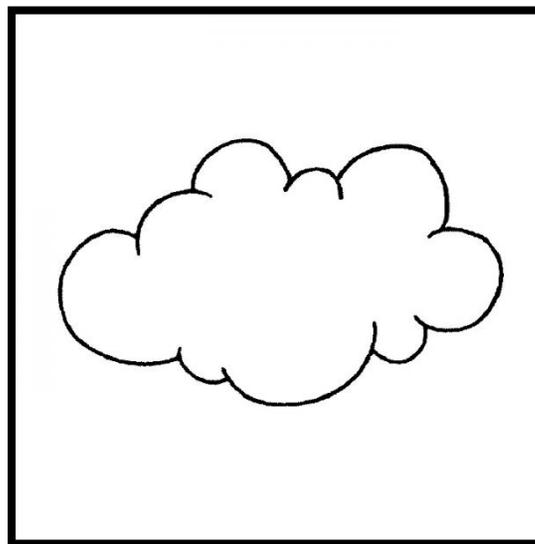
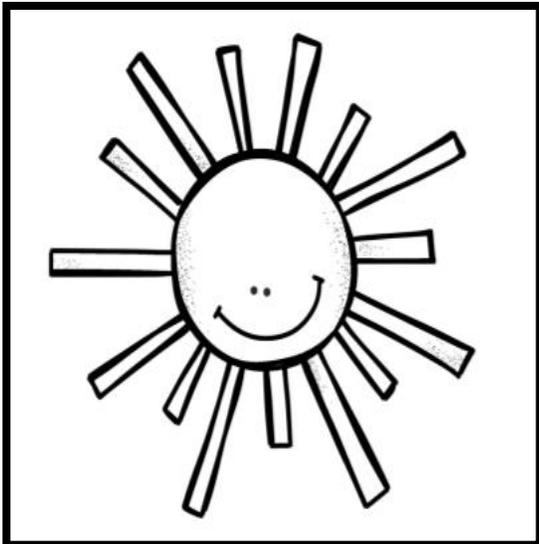
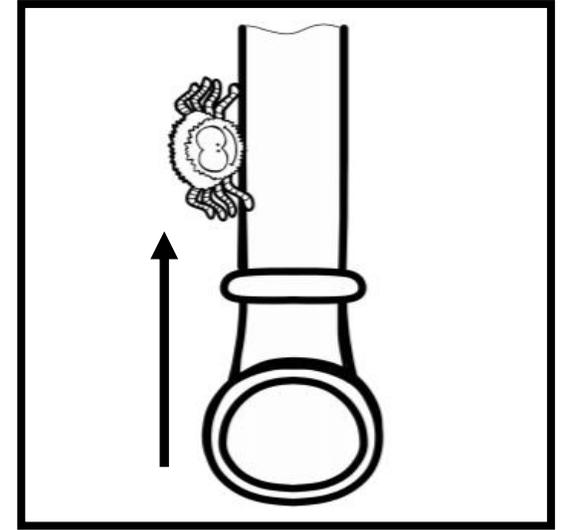
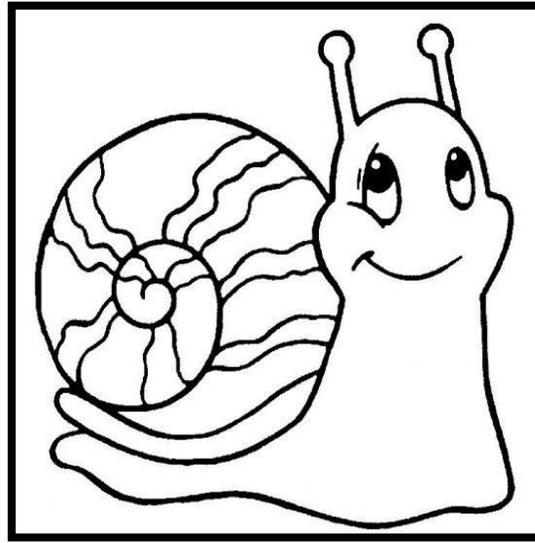
Vino la lluvia y se la llevo

El sol salió y todo lo
seco



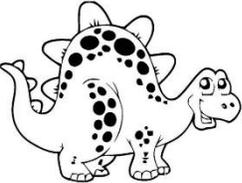
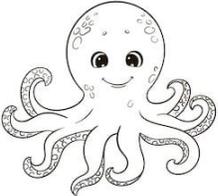
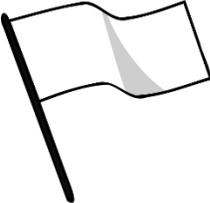
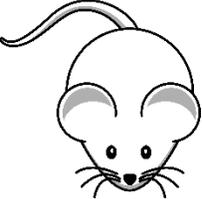
y la araña pequeña
subió, subió, subió

El niño nombrará las tarjetas ilustradas y las emparejará con las palabras que riman.



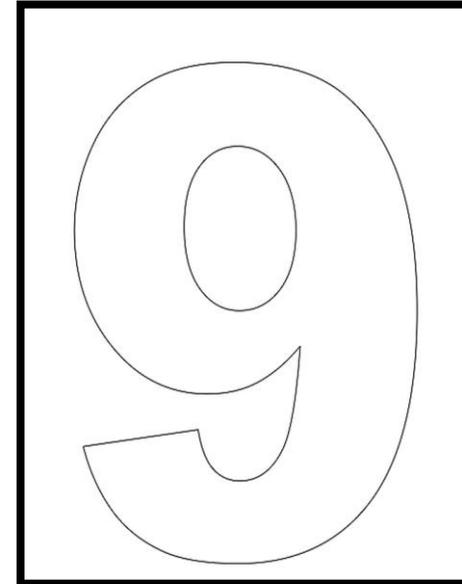
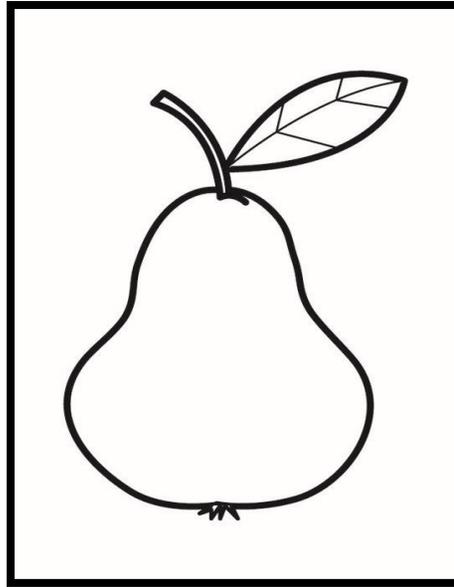
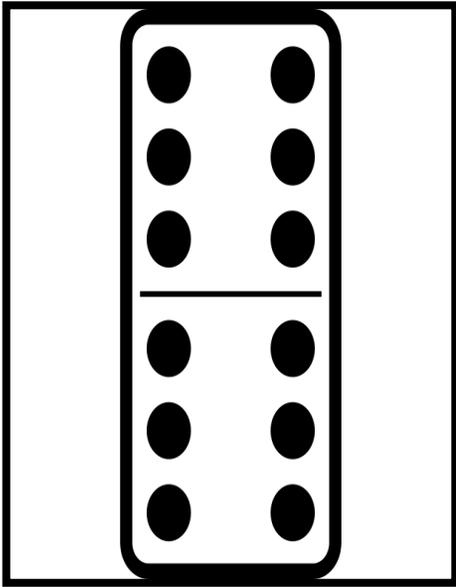
montaña/araña, sube/nube, sol/caracol

El niño nombrará los dibujos, después aplaudir y rellenar un círculo por cada sílaba en la palabra.

	1	2	3	4
	1	2	3	4
	1	2	3	4
	1	2	3	4
	1	2	3	4

dinosaurio-4 aplausos, pulpo-2 aplausos, bandera- 3 aplausos, nopal-2 aplausos, ratón-2 aplausos

El niño revisará las tarjetas de letras y las emparejará con el sonido correspondiente en las tarjetas ilustradas.



domino, pera, botas, regalo, nueve

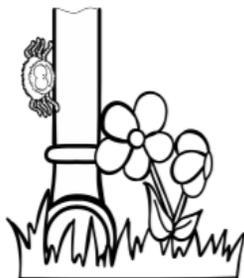
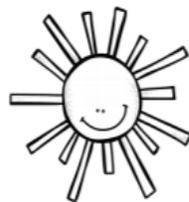
La araña pequeñita

La pequeñita
subió, , subió



Vino la y se
la llevo

El salió y todo
lo seco



y la pequeñita
subió, , subió

El niño leerá La araña pequeñita
(pág. 3) y completar la rima rellenando los espacios en
blanco. Recita la rima cuando esté completa.

Palabras de vocabulario:



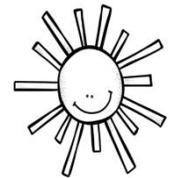
araña



lluvia



subió



sol

El niño escribirá sobre la rima de La araña pequeñita.

La

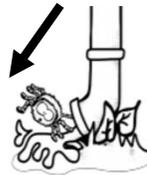
araña 

subió 

.

La

araña 

bajo 

.

Blank writing area for the first line of the rhyme.

Blank writing area for the second line of the rhyme.

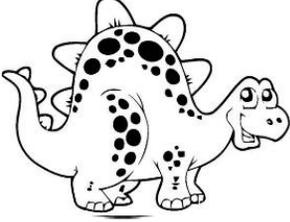
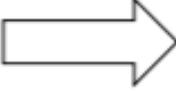
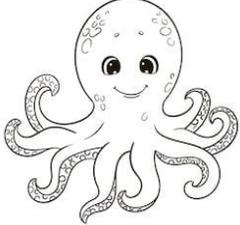
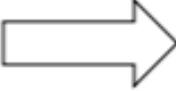
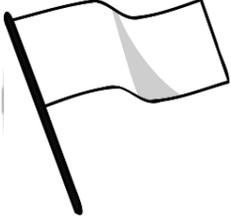
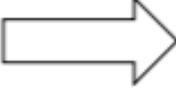
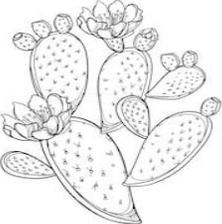
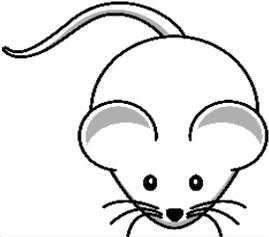
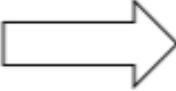
Opcional:

Actividades de
enriquecimiento

La página **no necesita** ser imprimida. El niño puede nombrar los objetos y escribir la letra mayúscula/minúscula del sonido inicial en una hoja de papel separada. Desafíe al niño y pídale que intenten etiquetar sus dibujos.



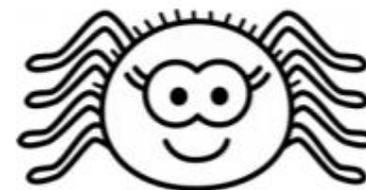
Nombrar y colear el dibujo

Escribe la letra mayúscula y minúscula del sonido inicial correspondiente

Secuencia: La araña pequeña

Cortar los dibujos y poner en la secuencia correcta

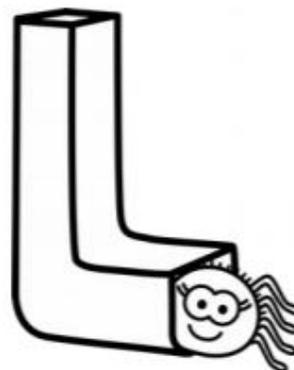
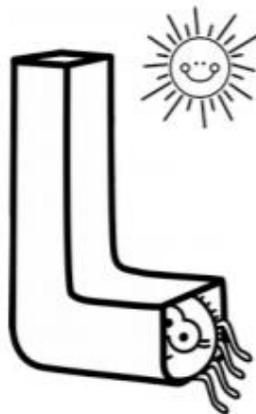


1

2

3

4



Yo puedo trazar Bb.

Bb Bb Bb Bb Bb

Handwriting practice lines consisting of four sets of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid).

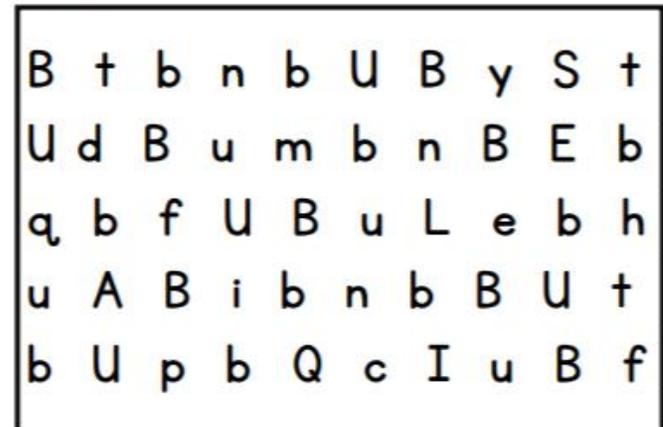
Yo puedo dibujar 2 cosas que comienzan con Bb.

Two large empty rounded rectangular boxes for drawing.

Yo puedo reconocer el sonido de la letra Bb.



Yo puedo identificar la Bb.



La página **no necesita** ser imprimida. El niño puede escribir las repuestas en una hoja separada.

Yo puedo trazar Dd.

Dd Dd Dd Dd Dd

Blank handwriting lines for tracing practice, consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, repeated three times.

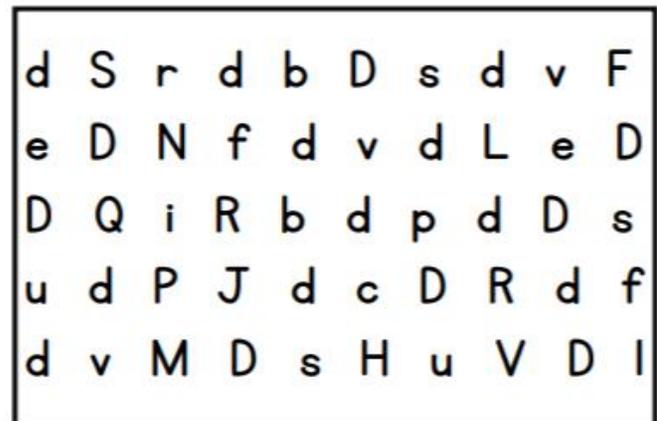
Yo puedo dibujar 2 cosas que comienzan con Dd.

Two large rounded rectangular boxes for drawing objects that start with the letter Dd.

Yo puedo reconocer el sonido de la letra Dd.



Yo puedo identificar la Dd.



La página **no necesita** ser imprimida. El niño puede escribir las repuestas en una hoja separada.

Yo puedo trazar Nn.

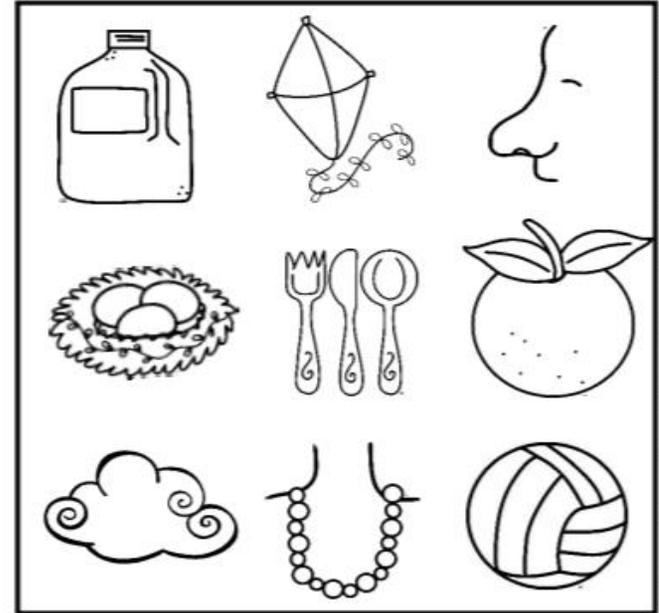
Nn Nn Nn Nn

Handwriting practice lines consisting of four sets of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid).

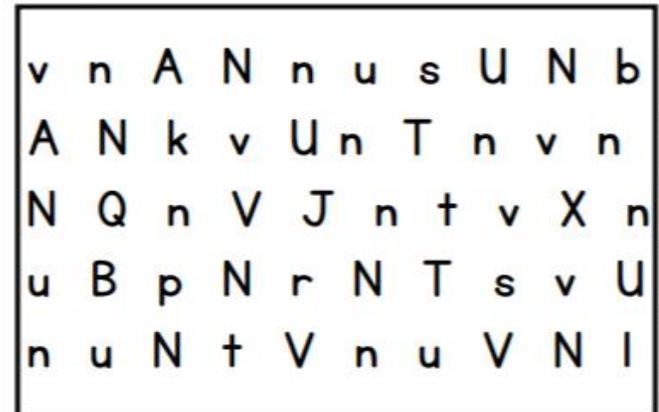
Yo puedo dibujar 2 cosas que comienzan con Nn.

Two large empty rounded rectangular boxes for drawing.

Yo puedo reconocer el sonido de la letra Nn.



Yo puedo identificar la Nn.



La página **no necesita** ser imprimida. El niño puede escribir las repuestas en una hoja separada.

Yo puedo trazar Pp.

Pp Pp Pp Pp Pp

Handwriting practice lines consisting of three sets of horizontal lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

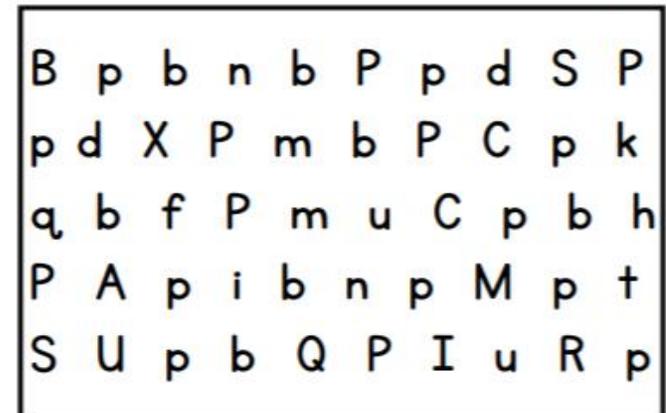
Yo puedo dibujar 2 cosas que comienzan con Pp.

Two large empty rounded rectangular boxes for drawing.

Yo puedo reconocer el sonido de la letra Pp.



Yo puedo identificar la Pp.



Yo puedo trazar Rr.

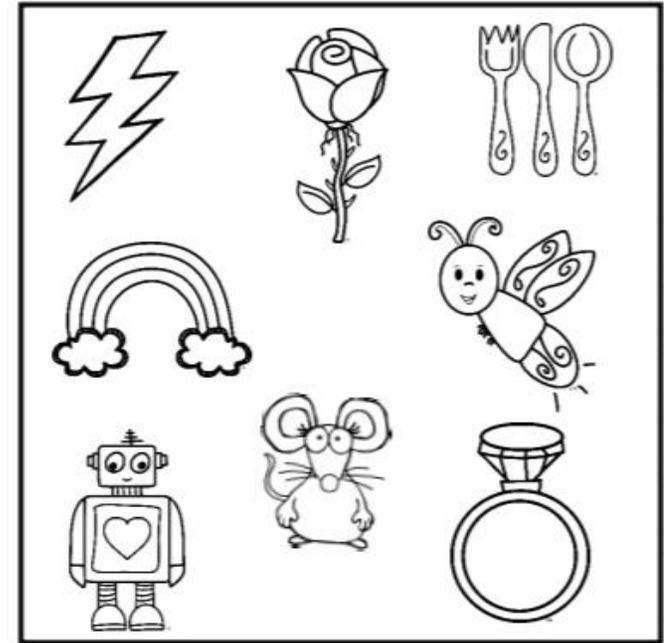
Rr Rr Rr Rr Rr

Handwriting practice lines consisting of four sets of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid).

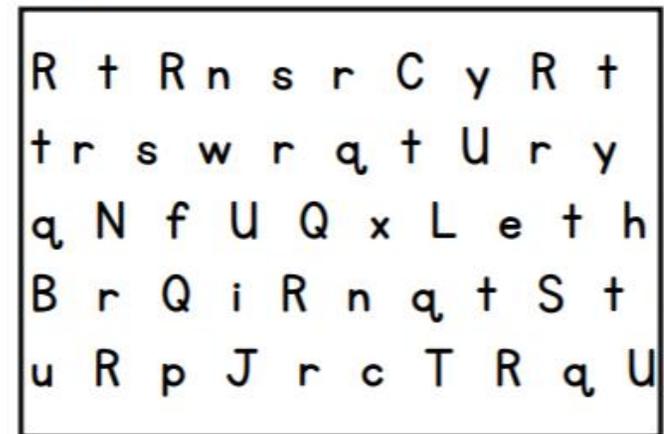
Yo puedo dibujar 2 cosas que comienzan con Rr.

Two large rounded rectangular boxes for drawing, each with a horizontal line underneath.

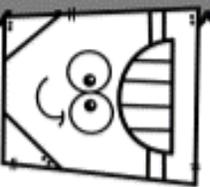
Yo puedo reconocer el sonido de la letra Rr.



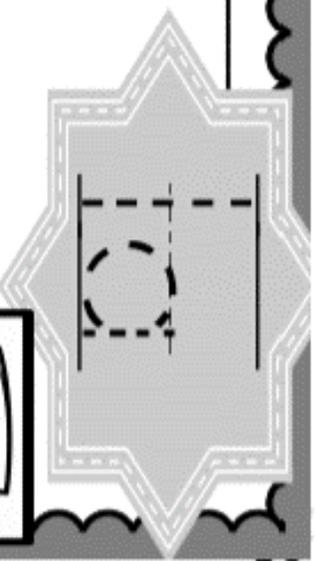
Yo puedo identificar la Rr.



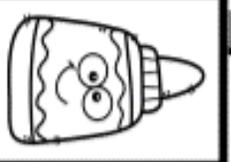
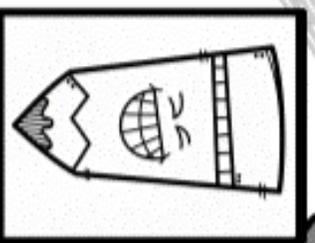
Nombre _____



la la
la la



Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

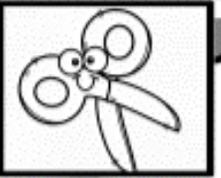


Two large, empty rectangular boxes for drawing or coloring.

Busca Y Circula La Palabra

la

yo mamá en la es y
la con mi yo la tú mi yo
la por de la papá la



A dashed rectangular box containing the letter 'a' and a vertical line, intended for cutting practice.